

LA DATE

Hier, nous étions Mercredi 10 juin . Aujourd'hui nous sommes :

LE NOMBRE DU JOUR

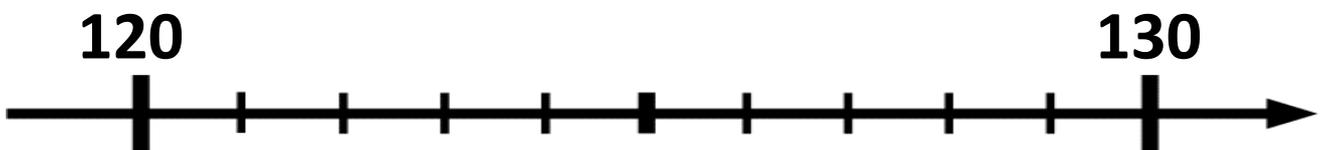
Tu dois dessiner les pailles dans les gobelets . Observe bien le nombre proposé dans le tableau.



centaines 	dizaines 	unités 
1	2	9

J'écris le nombre en lettres

J'écris le nombre du jour à sa place sur la règle graduée



Je décompose le nombre du jour sous la forme d'une addition:

..... =

Connaître la valeur de la lettre *g*



• Proposer des devinettes et écrire les réponses des élèves au tableau, sur une feuille... :

- Je vis dans la savane, j'ai un grand cou et je suis marron et jaune : la girafe.
- Je vis dans la savane et je suis l'animal le plus rapide : le guépard.
- Je permets aux poissons de nager : les nageoires.
- Ils servent à protéger les mains du froid : les gants.

• Demander aux élèves de chercher le son que fait la lettre « g » dans chacun de ces mots.

• Établir avec les élèves deux colonnes : le « g » qui fait [G], le « g » qui fait [j].

Porter l'attention des élèves sur la lettre qui suit le « g » dans les mots « guépard » et « nageoires ». En conclure que le « u » et le « e » sont muets et qu'ils sont là pour donner le son de la lettre *g*.

En déduire que « gu » fait le son [G] et « ge » fait le son [j].

• Écrire d'autres mots au tableau :

un dragon – la figure – une éponge – une guitare – une guêpe – une orangeade.

Faire lire les mots, puis demander aux élèves de chercher devant quelles voyelles le son [G] s'écrit « gu » et le son [J] s'écrit « ge ».

En déduire que devant le « a », le « o » et le « u » la lettre « g » fait le son [G], sans avoir besoin du « u ».

Par contre, devant le « i » et le « e », le « u » est indispensable pour faire le son [G].

S'il n'est pas suivi du « u », la lettre « g » fait le son [J] devant le « e » et le « i ».

Pour faire le son [J] devant le « a » et le « o », le « g » doit être suivi du « e ».

La lettre G g g 		
se prononce [g]		se prononce [j]
<p>g+a g+o g+u</p> <p>le gâteau</p> 	<p>gu+i la guitare</p>  <p>gu+e la gue</p> 	<p>la girafe</p>  <p>Le genou</p> 

Présenter les mots repères.



« **Devant quelles lettres... ?** »

Lire ou faire lire la consigne. Laisser un temps aux élèves pour lire les mots, puis procéder à une lecture collective.

Faire dire la valeur de la lettre « g » pour chacun des mots.

Lis les mots.

Devant quelles lettres le g fait-il **g ? et **j** ?**



la **g**irafe



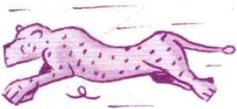
le **g**ant



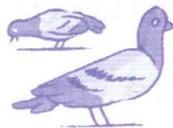
le **g**lisseur



le **j**ragon



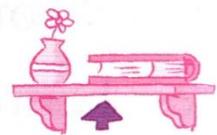
le **j**aguar



le **j**on



la **j**u



l'**j**é

Exercices (aide pour les parents en bas de page).

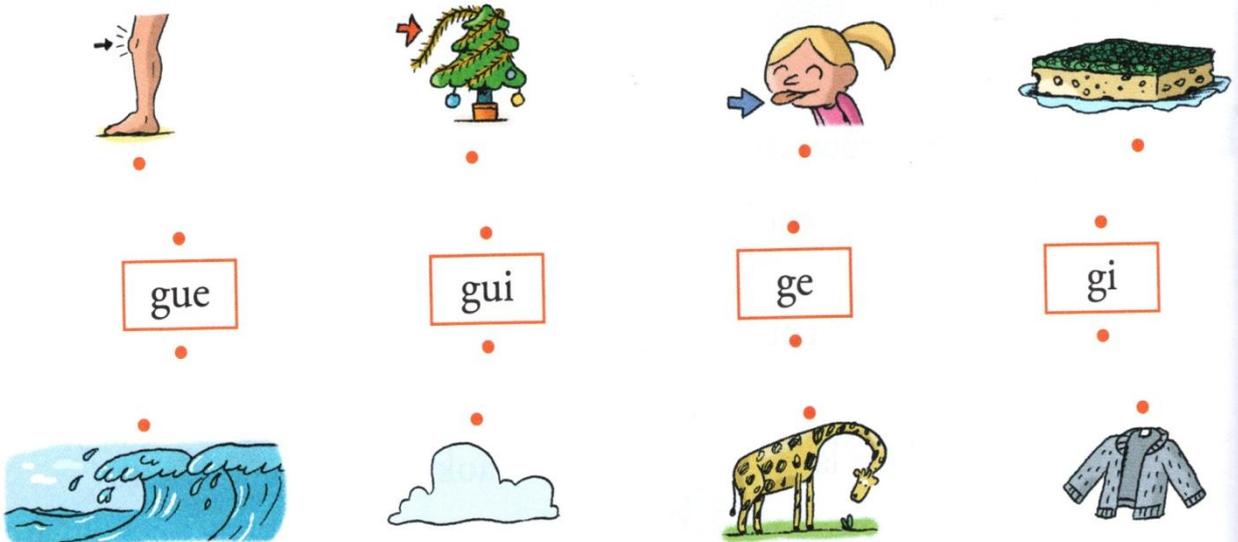
Fichier TAOKI violet page 12

J'entends

1 Entoure en bleu quand tu entends **g** et en rouge quand tu entends **j**.



2 Relie le dessin à la syllabe que tu entends.



Aide parents

• **Exercice 1.** Demander aux élèves de lire la consigne, puis l'expliquer collectivement. Il s'agit d'entourer en bleu les dessins lorsque l'on entend [G] et en rouge quand on entend [J].

Nommer collectivement les dessins:

bague – bougie – guidon – plongeur – guitare – horloge – plongeur – figue.

Laisser les élèves travailler en autonomie.

Différenciation : Pour les élèves en difficulté et reprendre ensemble chaque dessin en exagérant la prononciation des syllabes.

• **Exercice 2.** Faire lire la consigne aux élèves, puis l'expliquer collectivement : il faut relier le dessin à la syllabe que l'on entend :

genou – guirlande – langue – éponge – girafe – nuage – vague – gilet.

Différenciation : Reprendre les dessins avec les élèves en difficulté en scandant les syllabes pour qu'ils perçoivent la syllabe demandée. Lire les syllabes. Laisser les élèves travailler seuls. Les élèves avancés peuvent essayer d'écrire les mots des dessins qui contiennent les syllabes demandées.

Phase 2 :

- Rappeler les valeurs de la lettre « g » et ses écritures (script et cursive).
- Écrire des mots au tableau, sur un cahier...

un guide – un géant – un plongeon – une gourde – dégagé – un garage – une guirlande.

Écrire également les mots du « **Lis les mots.** » et marquer les arcs de cercle pour aider à la lecture. Ne pas oublier de matérialiser les lettres muettes. Lire ainsi collectivement tous les mots. Expliquer certains mots si cela est nécessaire. Ne pas hésiter à refaire cette lecture plusieurs fois pour la fluidifier.

Lis les syllabes.

- ge gui gy geon gea geai guê gé geu geo gué
- ga jou gué chi gue gan tin goi gi gai oc

Lis les mots.

- une guêpe une éponge des nageoires une guitare
- la gymnastique vague sauvage guérir protéger

Écriture :

Faire tracer les lettres aux élèves dans l'espace, puis leur faire écrire gu / ge.
Vérifier les attaches et la présence des deux barres du « u ».

J'écris

gu

ge



Exercices (aide pour les parents en bas de page). Fichier TAOKI violet pages 12 / 13

Je vois

3 Lis les mots et **colorie** les lettres qui suivent le **g** pour faire **g**.

une gaffe – une blague – une guirlande – un gamin – une meringue –
un guichet – fatigué – une mangue – un gobelet – un gourmand –

4 **Entoure** les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 3.

a – e – é – è – ê – i – o – u – y

5 Lis les mots et **colorie** les lettres qui suivent le **g** pour faire **j**.

un villageois – un plongeur – une girafe – une orangeade – la tige –
le rouge – du givre – une fougère – un géant – la gymnastique

6 **Entoure** les lettres que tu as coloriées dans l'exercice 5.

a – e – é – è – ê – i – o – u – y

★ 7 **Recopie** les mots dans la bonne colonne.

un singe – une figue – un archéologue – la digue –
un barrage – un guichet – un réfrigérateur – un gilet

 g et  g .	 g et  j .
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

• **Exercices 3.** Faire lire les consignes des deux exercices aux élèves, puis les expliciter collectivement. Il faut colorier en orange les lettres qui suivent le « g » pour qu'il fasse le son [G]. Faire rappeler qu'avec le « i » et le « e », il y a la présence d'un « u » muet. Laisser les élèves travailler en autonomie.

L'**exercice 4** est la conclusion de cet exercice. Le corriger collectivement pour s'assurer que les élèves ont bien compris.

• **Exercice 5.** Faire lire la consigne aux élèves puis l'expliquer collectivement. Il faut colorier en vert dans chaque mot les lettres qui suivent le « g » pour faire le son [J]. Faire rappeler qu'avec le « a » et le « o », il y a la présence d'un « e » muet. Laisser les élèves travailler en autonomie.

L'**exercice 6** est la conclusion de cet exercice. Le corriger collectivement pour s'assurer que les élèves ont bien compris.

• **Exercice 7.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne et des en-têtes du tableau. Laisser un temps aux élèves pour lire seuls les mots, puis les lire collectivement. Les élèves travaillent ensuite en autonomie. Aider les élèves en difficulté en les aidant à relire les mots.

Entraînement lecture



Lis les syllabes

· ga gui guy gon gan gou
 · goi quê qué queu go quet
 · guei gai guer guez guen goi
 · qui que quy quer gai gon

Lis les mots

· une guêpe une guirlande fatigué
 · une guitare guérir

Entraînement lecture



Lis les syllabes

- gea gi gy gé gè gei geo gi gy
- geoi geai geon geou gear geo geau ge gê

Lis les mots

- une éponge des nageoires sauvage
- protéger la gymnastique

J'écris

une guitare .

une quêne .

une éponge .

sauvage .

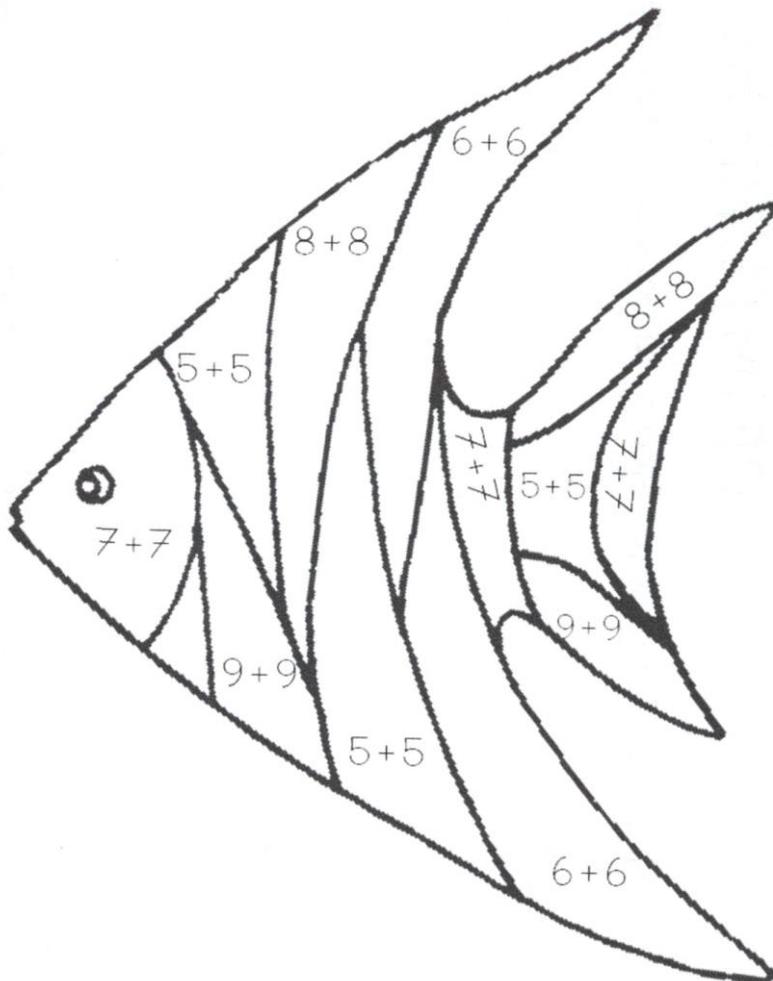
- 1) Révision orale des doubles + Furet : je compte de 2 en 2
- 2) Calcul mental : $5+5$ / $6+6$ / $3+3$ / $4+4$ / $7+7$ / $9+9$ / $8+8$

CALCULS : les doubles



3)

CALCULS : les doubles



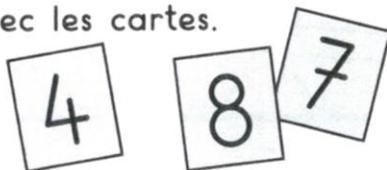
	10		14		18
	12		16		

Connaissance des nombres

Résoudre des problèmes portant sur des nombres

✓ Je connais la valeur des chiffres en fonction de leur position (unités, dizaines).

1 Cherche tous les nombres de deux chiffres que l'on peut écrire avec les cartes.



.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------

2 Cherche tous les nombres de deux chiffres que l'on peut écrire avec les cartes.

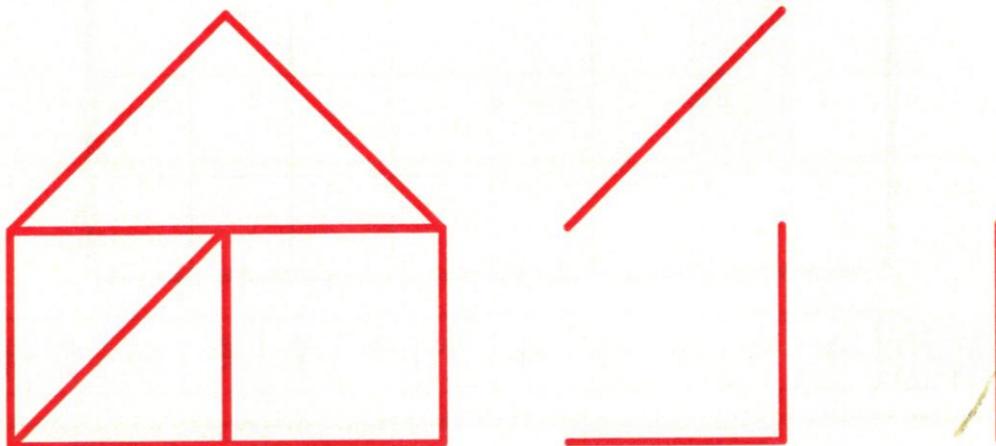


.....
-------	-------	-------	-------	-------	-------

Range ces nombres du plus petit au plus grand.

.....	<	<	<	<	<
-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

Reproduis avec la règle.



3 Cherche le plus grand nombre que tu peux écrire avec les étiquettes.



quatre douze soixante

soixante-douze

72

huit dix soixante deux

.....

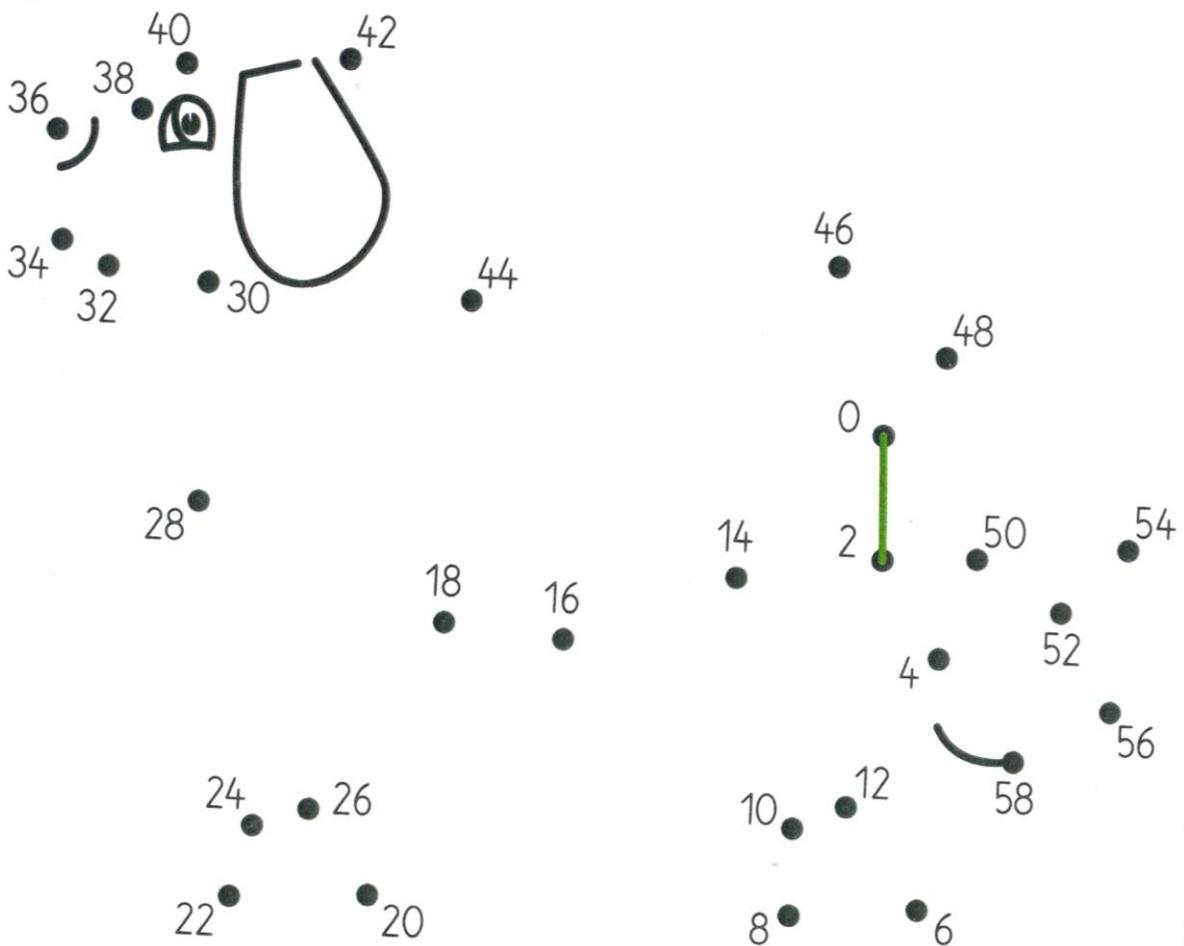
vingt quatre dix trois

.....

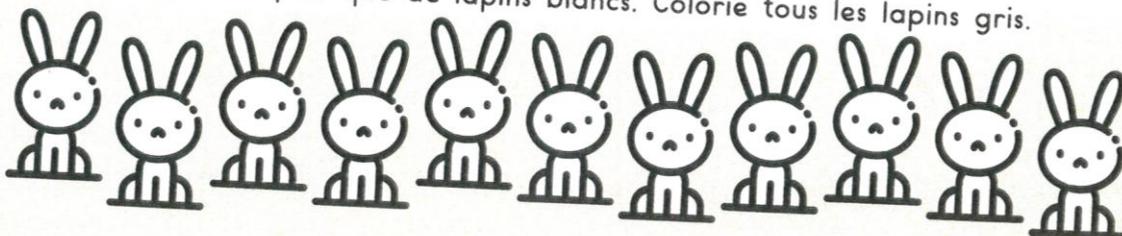
neuf vingt seize quatre

.....

4 Relie les nombres de 2 en 2, de 0 à 58.



Il y a un lapin gris de plus que de lapins blancs. Colorie tous les lapins gris.

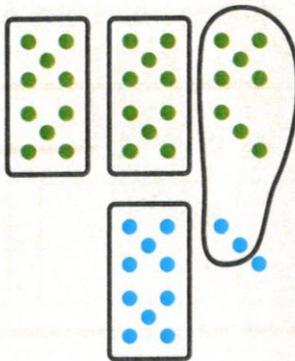


Tu peux t'aider des petits lapins et des maisons à découper à la fin du programme.

J'apprends à calculer la somme de deux nombres

✓ Je sais calculer en ligne la somme de deux nombres dont le résultat est plus petit que 100.

Sami a 28 billes vertes et 13 billes bleues.
Il veut savoir combien il a de billes en tout.



$$28 + 13 = 20 + 8 + 10 + 3$$

$$28 + 13 = 20 + 10 + 8 + 3$$

$$28 + 13 = 20 + 10 + 11$$

$$28 + 13 = 20 + 10 + 10 + 1$$

$$28 + 13 = 40 + 1$$

$$28 + 13 = 41$$

Sami a 41 billes en tout.

Calcule.

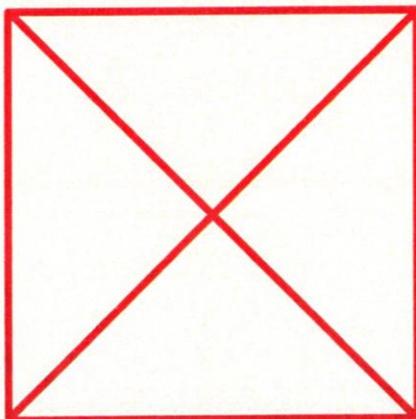
1

Je cherche.

$$32 + 14$$

$$32 + 14 = \dots\dots\dots$$

Reproduis avec la règle.



Entrainement lecture



Lis les syllabes

- ga gui guy gon gan gou
- goi quê qué queu go quet
- guei gai guer guez guen goi
- qui que guy quer gai gon

Lis les mots

- une guêpe une guirlande fatigué
- une guitare guérir



Lis les syllabes

- gea gi gy gé gè gei geo gi gy
- geai geon geou gean geo geau ge gê

Lis les mots

- une éponge des nageoires sauvage
- protéger la gymnastique

