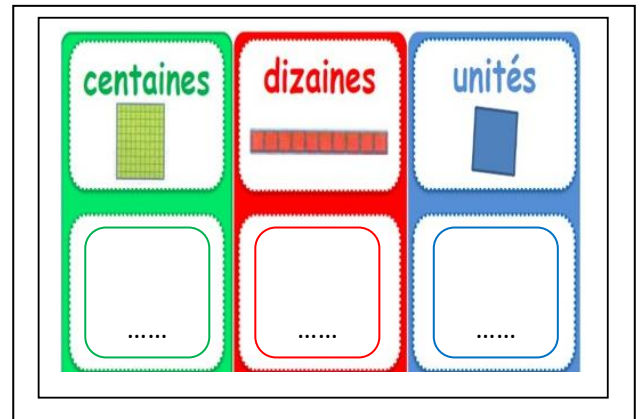
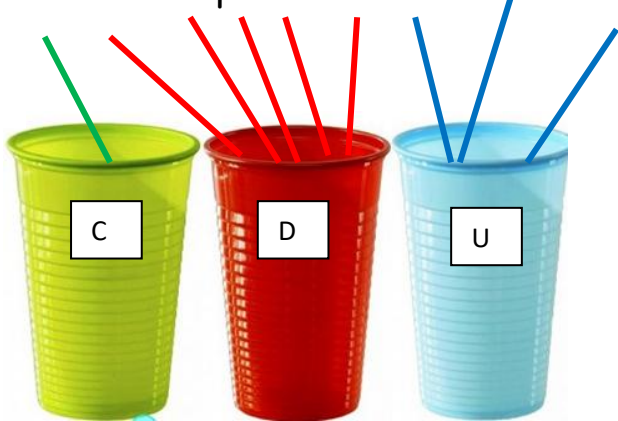


LA DATE

Hier, nous étions Jeudi 11 juin . Aujourd'hui nous sommes :

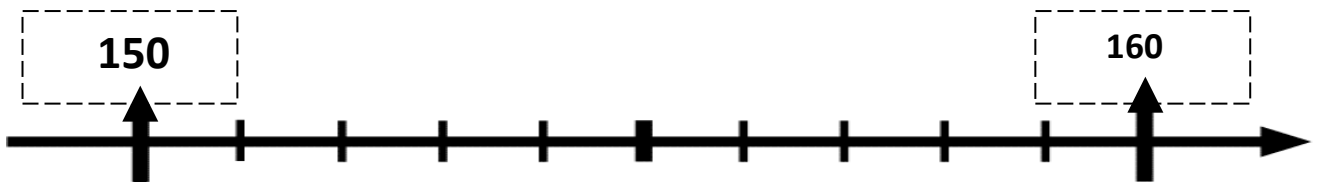
LE NOMBRE DU JOUR

Tu dois compléter le nombre dans le tableau.

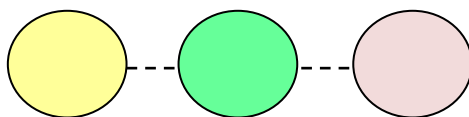


Je lis le nombre à voix haute puis je l'écris le nombre en lettres :

J'écris le nombre du jour à sa place sur la règle graduée :



J'écris le nombre du jour et j'écris celui qui est juste avant et celui qui est juste après



Numération

1) Travail sur la suite numérique : jeu du furet

Compter de 2 en 2 / Compter de 3 en 3 / Compter de 10 en 10

Compter à l'envers (comme la fusée « 55 ; 54 ; 53 ... »).

2) Colorie les cases du tableau des nombres de la bonne couleur comme dans l'exemple :

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 31 | | | | 35 | | | | | 40 |
| | | | 44 | | | | | 49 | |
| | | 53 | | | | | 58 | | |
| 61 | | | | | | | | | 70 |
| | | | | | 76 | 77 | | | 80 |
| | 82 | | | | | | | | |
| 91 | | | | 95 | | | | | |

64

79

46

88

69

56

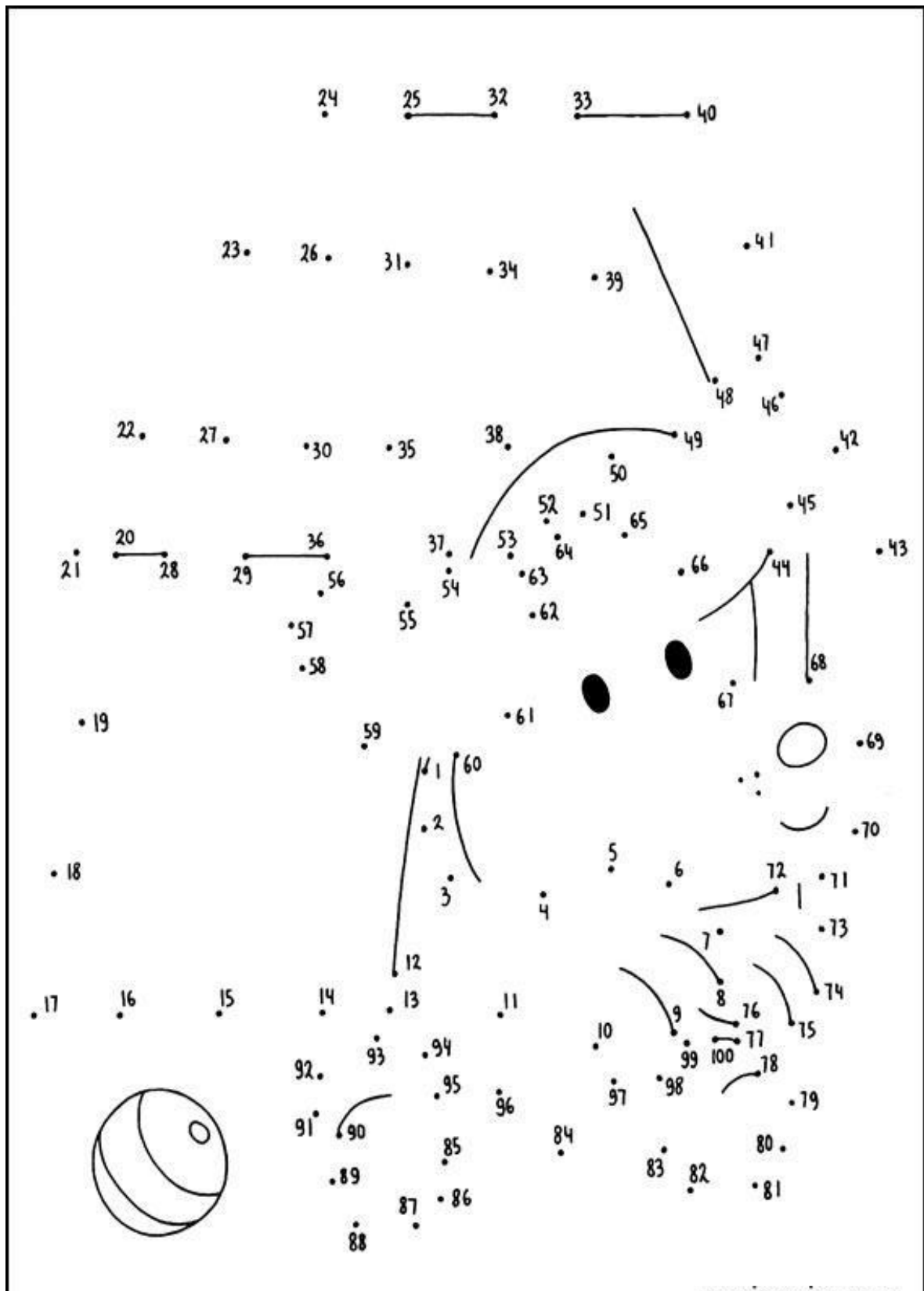
100

94

50


90



3) Relie dans l'ordre, de 1 jusqu'à 100



LECTURE

Rappel du son travaillé :

La lettre G g g 

| se prononce [g] | | se prononce [j] |
|--|--|---|
| <p>g+a g+o g+u</p> <p>le gâteau</p>  | <p>gu+i la guitare</p>  <p>gu+e la gue</p>  | <p>la girafe</p>  <p>Le genou</p>  |



Lis les syllabes

· ga gui guy gon gan gou
· guei gai guer guez guen goi



Lis les syllabes

· gea gi gy gé gè gei geo gi gy
· geoi geai geon geou gean geo geau ge gè

Exercice

8 Complète les mots avec **e** ou **u**.

un g ide – une bag e – un boug oir – g érir –
la lang e – mang able – un plong on –
une g itare – un catalog e – une mang oire –
une marg erite – un g épard – une alg e

Aide parents

Rappeler les lettres avec lesquelles la lettre « g » fait le son [j].

• **Exercice 8.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il s'agit de compléter les mots avec les lettres « u » ou « e » selon le son que l'on entend.

Faire rappeler que « gu » forme le son [G] et que « ge » forme le son [J].

Demander aux élèves comment ils vont procéder : en conclure qu'il faut lire le mot en choisissant le son [G] ou le son [J] selon le sens du mot.

C'est alors qu'ils pourront compléter avec la lettre qui convient pour faire le son correspondant. Laisser les élèves travailler en autonomie.

Différenciation : Pour les élèves les plus en difficulté :

Ils doivent d'abord lire chaque mot avec le son [G] ou [J].

Quand ils reconnaissent un mot connu, ils doivent dire s'ils entendent [G] ou [J] et ainsi compléter avec « u » ou « e » pour faire le son. Ils peuvent alors compléter sur le cahier.

gu gu
ge ge

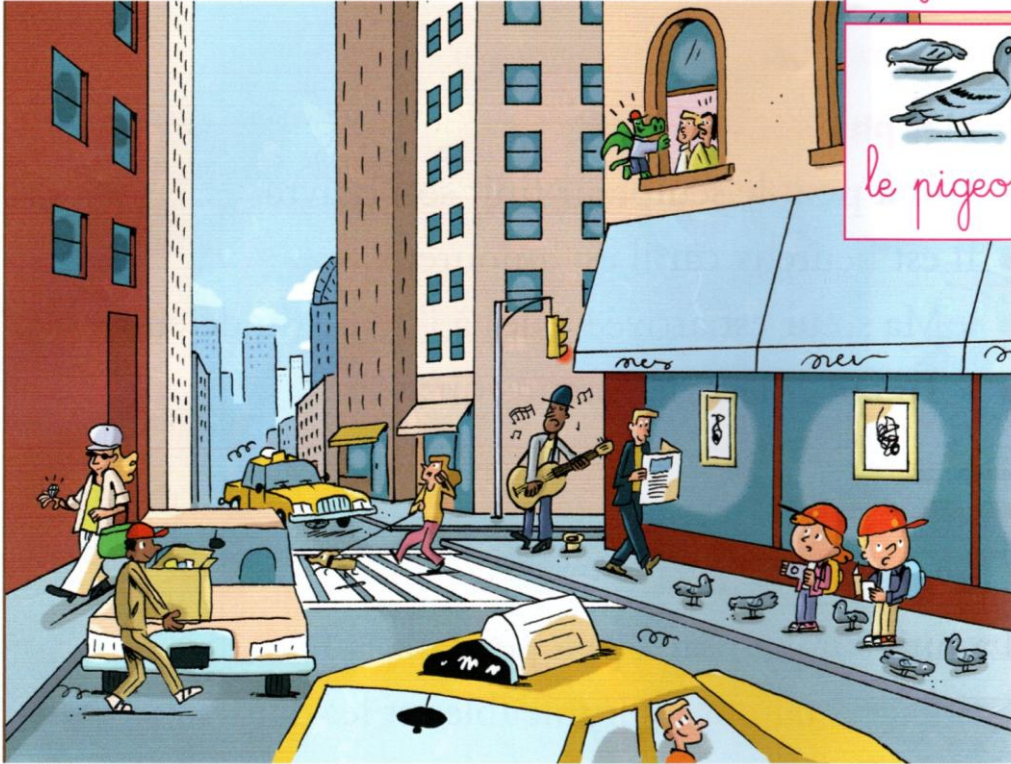
À l'assaut des gratte-ciel !



la guitare



le pigeon



Lis l'histoire de Taoki.

Taoki et les enfants sont à New York,
une grande ville des États-Unis.

Les habitants la surnomment « la Grosse Pomme ».

Entourés de pigeons, Lili et Hugo sont plongés
dans leur guide de la ville et cherchent leur chemin.

Ils sont époustouffés par la hauteur des immeubles
qui s'élèvent jusqu'aux nuages... « Géant ! Colossal !

Cette ville est géniale ! » s'écrie Lili. Taoki n'a pas peur
de l'altitude : il se prend pour un super-héros et se met
à grimper, grimper le long d'une tour... Il dit bonjour
aux gens qui le regardent passer d'un air ahuri.

MOT OUTIL

cette

Je comprends l'histoire de Taoki

Demander aux élèves de rappeler ce qu'ils ont vu sur l'image puis montrer le texte de « l'histoire de Taoki ».

Laisser un temps aux élèves pour le déchiffrer. Puis procéder à une lecture collective du texte en aidant éventuellement au déchiffrage (marquer les syllabes, les liaisons...). Faire reformuler les phrases oralement pour s'assurer de la compréhension de l'histoire.





Expliquer les mots : *surnommer*, *sont plongés*, *époustouflés* et *un air ahuri*.

- Permettre des allers-retours entre le texte et la scène afin de bien voir le lien entre les deux et pour retrouver ce qui est présent dans l'un et pas dans l'autre.
- Faire rappeler le rôle des guillemets et chercher qui parle.
- Utiliser des mots et des phrases du texte de l'histoire pour entretenir certaines notions d'étude de la langue : faire chercher des mots au pluriel (*les enfants*, *les habitants*, *des immeubles*, *des étages*, *des fenêtres...*) ; revoir des notions de masculin ou féminin.
- Faire des jeux de lecture à partir du texte de « l'histoire de Taoki » :
 - poser des questions sur le texte : les élèves répondent et lisent la phrase dans laquelle ils ont trouvé la réponse :
Comment s'appelle la ville ?
Quel surnom a-t-elle ?
Que cherchent Lili et Hugo ?
Qui se prend pour un super-héros ?

Exercices

Je comprends l'histoire de Taoki

II Entoure la bonne réponse.

- Nos amis sont 
 - à Los Angeles.
 - à New York.
- La ville est surnommée 
 - « la Grosse Pomme ».
 - « la Grosse Poire ».
- Les enfants sont époustouflés par la hauteur 
 - des gratte-nuages.
 - des gratte-ciel.
- Taoki se prend pour 
 - un super-héros.
 - un super-zéro.

12 Complète le texte avec les mots suivants.

prend – grimpe – admirent – géante – Ahuris

Lili et Hugo _____ les gratte-ciel. Cette ville est vraiment _____. Taoki _____ le long des murs d'un immeuble : il se _____ pour un super-héros. _____, les gens le regardent passer.

Aide parents

• **Exercice 11.** Faire lire la consigne par l'élève, puis s'assurer de sa compréhension en la faisant reformuler.

Il s'agit de lire les phrases et d'entourer le groupe de mots qui convient. Chercher collectivement la première phrase, puis laisser les élèves en autonomie.

Différenciation : Pour les élèves en difficulté. Lire collectivement toutes les phrases, puis laisser les élèves travailler.

• **Exercice 12.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : il s'agit de compléter le texte avec les mots proposés. Il est possible de lire collectivement l'ensemble du texte avec les trous avant de laisser les élèves travailler seuls.

Le texte :

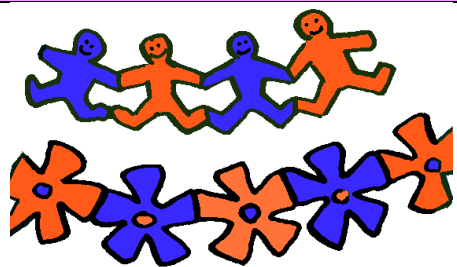
Lili et Hugo **admirent** les gratte-ciel. Cette ville est vraiment **géante**. Taoki **grimpe** le long des murs d'un immeuble : il se **prend** pour un super héros. **Ahuris**, les gens le regardent passer.

Différenciation : Rassembler les élèves en difficulté. Lire collectivement le texte, puis les élèves font des propositions pour compléter, ils doivent alors écrire seuls le mot validé.

Dictée muette



[G] comme dans le mot repère



des _____



une _____



une _____




[G] comme dans le mot repère


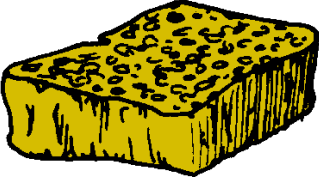
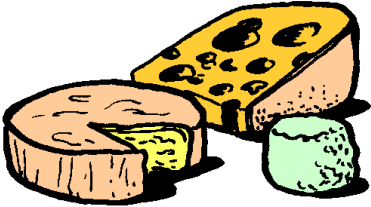


des _____

G g g G Le genou

se prononce [j]



| | |
|---|------------------------------|
|  | <p>la _____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>l' _____</p> <p>_____</p> |
|  | <p>du _____</p> <p>_____</p> |

Mathématiques

Je m'entraîne à calculer la somme de deux nombres en ligne

Calcule.

2

$$19 + 15$$

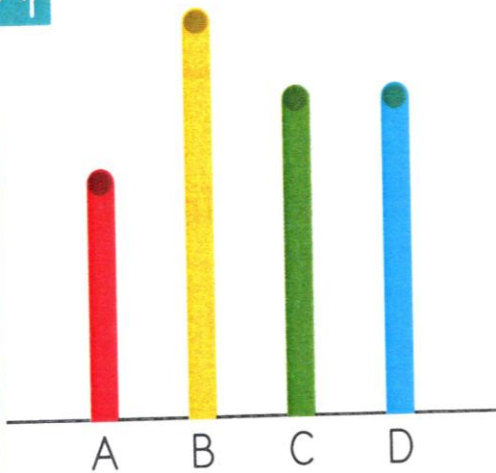
Je cherche.

$$19 + 15 = \dots\dots\dots$$

Comparer des objets selon leur longueur

✓ Je sais comparer des longueurs.

1 Complète pour savoir qui a gagné au jeu de la courte-paille.



La paille est la plus longue.

La paille est la plus courte.

Les pailles et ont la même longueur.

Le joueur qui a la paille a gagné.

2 Observe les repères sur la bande de papier et colorie les crayons.



3 Range les objets du plus court au plus long.

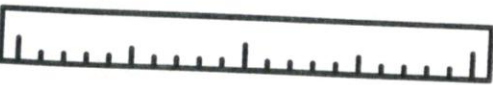
S



G



R

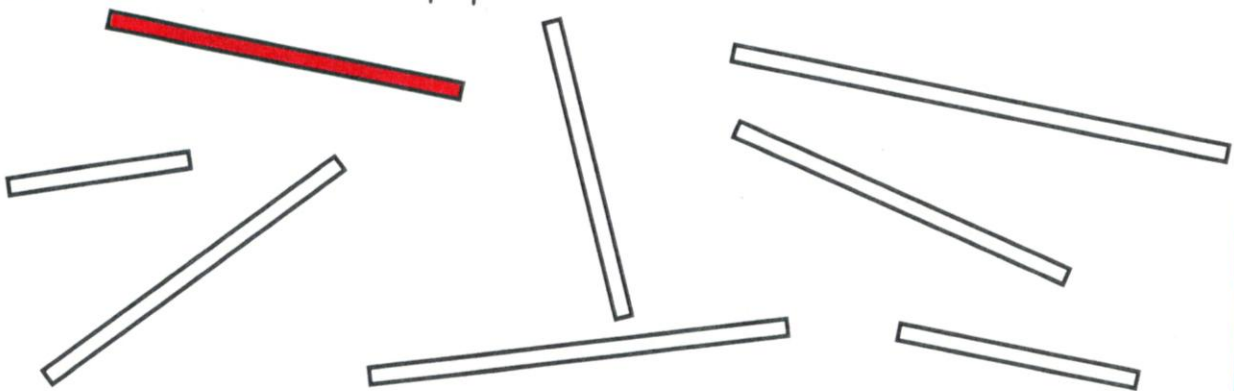


C



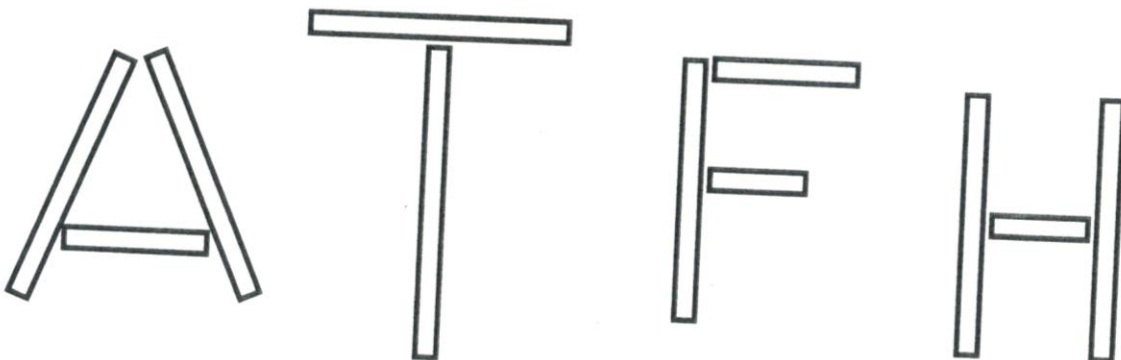
4

Colorie toutes les baguettes plus longues que la baguette rouge. Utilise une bande de papier.

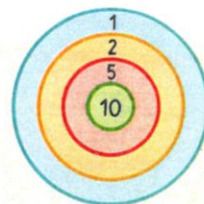
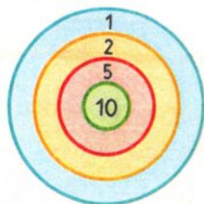


5

Colorie en vert toutes les bandes qui ont la même longueur que le crayon bleu. Utilise une bande de papier.



Trouve deux solutions pour obtenir 12 points avec 3 flèches.

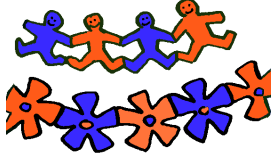


..... + + = 12

..... + + = 12

Aide parents

Dictée muette :



des guirlandes



une bague



une guêpe



des bourgeons



la girafe



l'éponge



du fromage