




LA DATE

Hier, nous étions Jeudi 28 mai . Aujourd'hui nous sommes :

LE NOMBRE DU JOUR

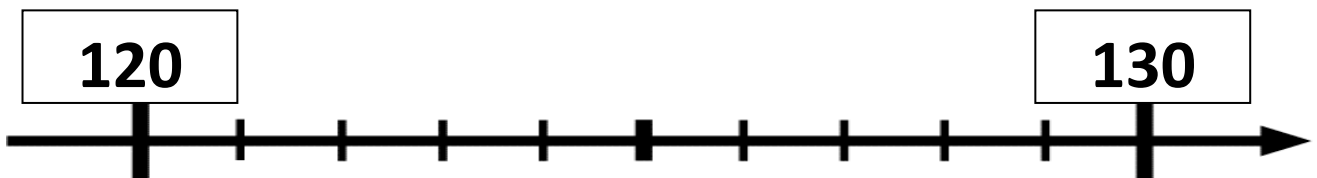
Tu dois dessiner les pailles dans les gobelets . Observe bien le nombre proposé dans le tableau.



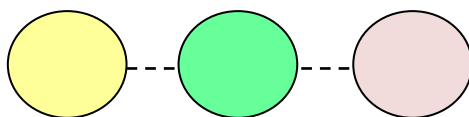
centaines 	dizaines 	unités 
1	2	8

J'écris le nombre en lettres

J'écris le nombre du jour à sa place sur la règle graduée :



J'écris le nombre du jour et j'écris celui qui est juste avant et celui qui est juste après



Numération

1) Travail sur la suite numérique : jeu du furet

(Déroulement : Il s'agit de faire dire, dans l'ordre, les termes successifs de la comptine numérique par un groupe d'élèves, chacun ne prononçant qu'une petite partie de cette suite.

La maîtresse demande à un élève de commencer à réciter les noms de nombres, à partir d'un nombre qu'il choisit, et les autres élèves poursuivent la récitation.

• Variantes :

- L'ordre dans lequel les enfants participent à l'énumération : - le furet passe librement d'un élève à son voisin : les élèves énoncent un seul nom de nombre, chacun à leur tour ;

- le furet est en laisse : le maître désigne un élève qui commence la récitation, puis après un nom de nombre [ou deux ou trois noms de nombres], désigne un autre récitant qui poursuit dans les mêmes conditions.

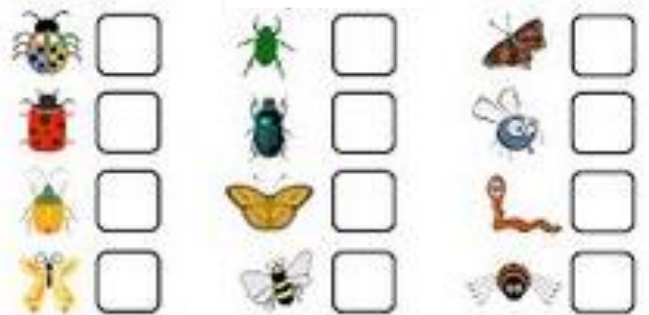
- Le nombre de départ : un ou un nombre différent de un.)

Compter de 1 en 1 / Compter de 2 en 2 / Compter de 5 en 5 / Compter de 10 en 10

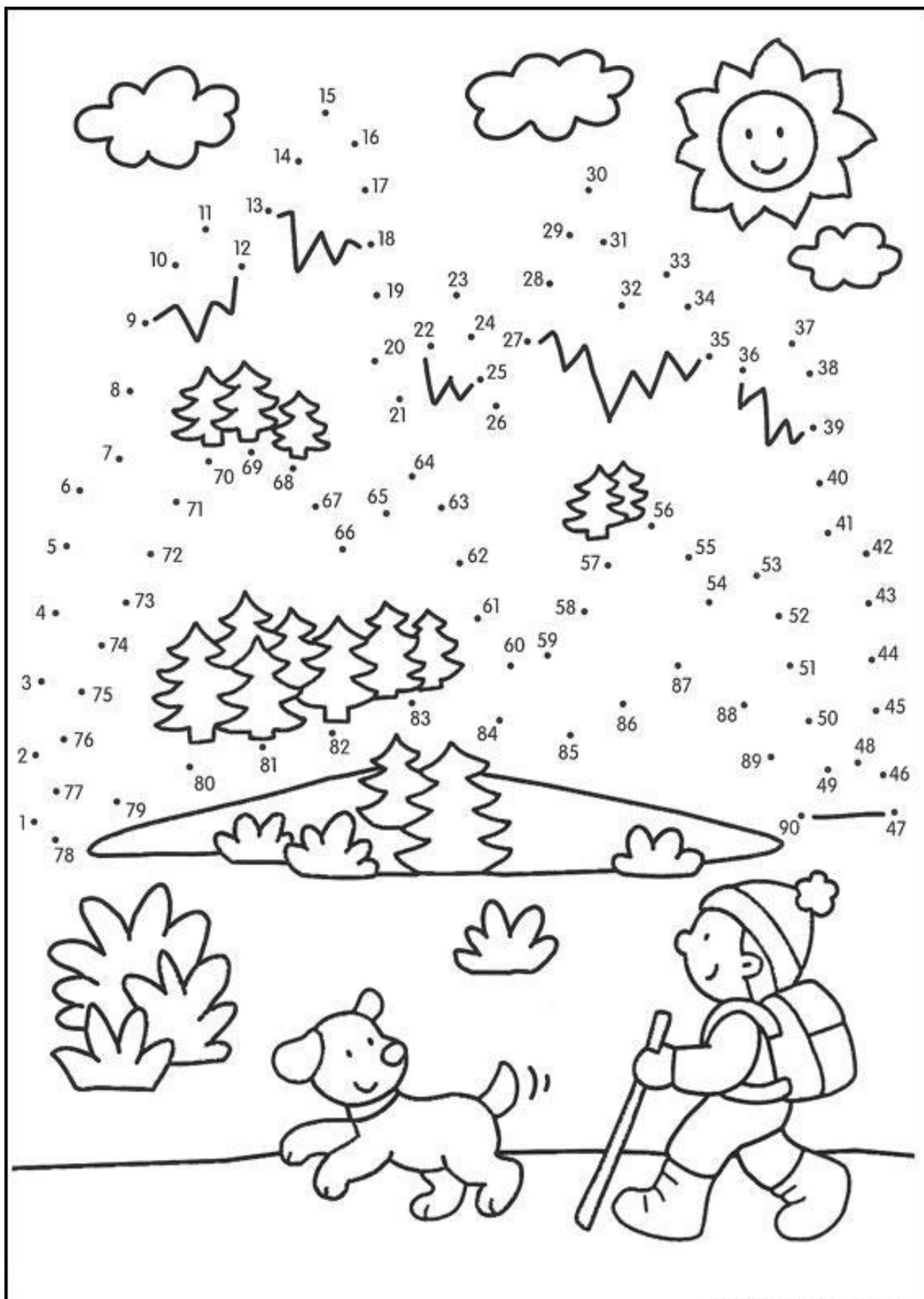
Compter à l'envers (comme la fusée « 5 ; 4 ; 3 »).

2) Complète en t'aidant du tableau des nombres :

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
21	22	23	24	25		27	28	29	30
	32		34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56		58		60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71			74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84		86	87	88	89	90
	92	93	94	95	96	97	98	99	



3) Relie dans l'ordre, de 1 jusqu'à 90



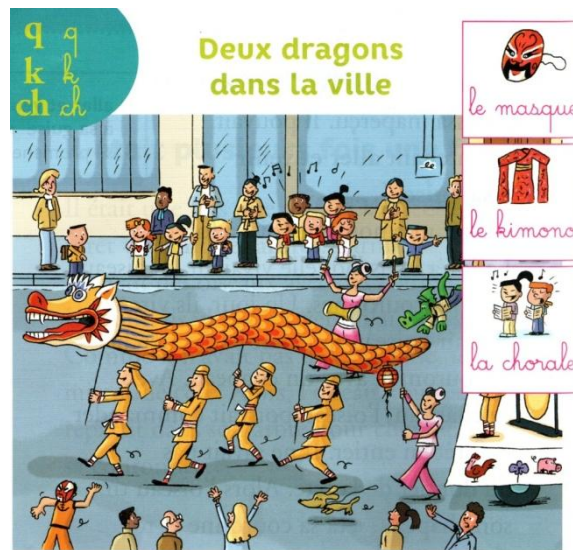
LECTURE : Lis les phrases

- 1) Christina a soudain quitté la chorale de l'école.
- 2) C'est la panique ! Un Koala s'est échappé.

Vendredi 29 MAI LECTURE

HISTOIRE DE TAOKI

Manuel Taoki pages 102 - 103



Lis l'histoire de Taoki.

MOT OUTIL
soudain

En rentrant de l'école, les enfants

rencontrent Kim. « Venez vite voir le défilé !

C'est une fête unique à ne pas rater ! » À leur arrivée,

la petite troupe découvre des hommes en kimonos qui portent des masques. Il y a aussi une chorale.

La foule admire les chars.

Soudain, un énorme dragon se dandine dans la rue.

Il suit le son des tambours. Les enfants se laissent entraîner dans les rues du quartier.

Je découvre : quelques éléments de la culture chinoise

Les temples



Les jonques



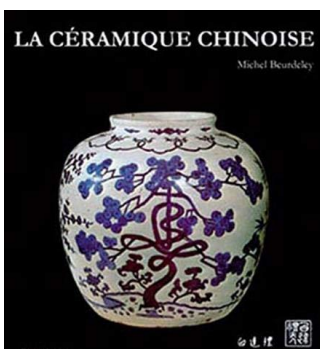
Les rizières



La muraille de Chine



Les masques et costumes du théâtre traditionnel



Les céramiques



Les lampions ou lanternes

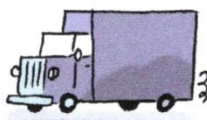
Exercices

Complète les mots avec **c**, **qu** ou **ch**, comme dans l'exemple.

- une école → un **écolier**
- une équipe → un **é**_____ **ipier**
- quatre → _____ **atrième**
- du café → une _____ **afetière**
- l'équilibre → l'**é**_____ **ilibriste**
- Christine → _____ **ristian**

Écris les mots sous les dessins.

- **c** s'écrit **c**

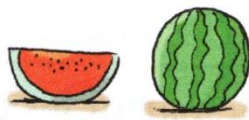


un _____



un _____

- **c** s'écrit **q**



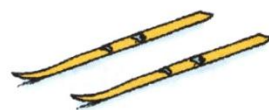
une _____

4

- **c** s'écrit **k**



un _____



des _____

- **c** s'écrit **ch**



un _____



une _____

Aide parents

• **Exercice 1.** Travail de lecture et de compréhension de la consigne : chaque mot contient le son [k]. Il faut compléter ces mots avec la bonne écriture du son [k] et cela en s'aidant d'un mot de la même famille. Reprendre ensemble le premier mot : dans *école*, le son [k] s'écrit « c », donc dans *écolier* le son [k] s'écrit aussi « c ».

Les élèves continuent l'exercice seuls.

Différenciation : pour les élèves les plus en difficulté. Relire avec eux les mots de départ, leur faire entourer le son [k], puis leur faire lire le mot à compléter. Ils écrivent seuls le son [k].

• **Exercice 2.** Lire ou faire lire la consigne, puis l'expliciter : il faut écrire des mots contenant le son [k]. Attirer l'attention sur le début de chaque ligne : l'écriture du son est donnée. Nommer les dessins :

- avec le « c » : *un camion – un canapé* ;
- avec le « q » : *une pastèque – quatre* ;
- avec le « k » : *un kangourou – des skis* ;
- avec le « ch » : *un chronomètre – une chorale*.

Remets les mots **dans l'ordre** pour **écrire** des phrases.

• quitté – Christina – chorale. – soudain – a – la

• quatre – Le – piqué – fois. – moustique – a – Chloé

Aide parents

• **Exercice 3.** Lire ou faire lire la consigne : il faut reconstituer des phrases dont les mots ont été mélangés.

Faire lire silencieusement les mots de la première phrase, puis collectivement.

Demander aux élèves quels indices nous permettent de reconnaître le premier mot d'une phrase ainsi que le dernier (majuscule et point).

Rappeler qu'une phrase doit avoir un sens...

Lire collectivement la première phrase.

Faire constater la présence de deux mots commençant par une majuscule dans la deuxième phrase.

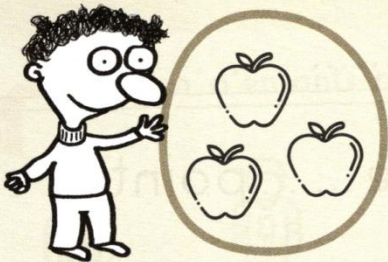
Comment peut-il y avoir deux majuscules dans une phrase ? Aiguiller les élèves en leur demandant quels mots prennent une majuscule : le premier mot d'une phrase et les noms propres (prénoms, noms de villes...).

Les laisser lire et comprendre la phrase pour déduire que la majuscule de *Chloé* existe car le mot est un prénom, un nom propre.

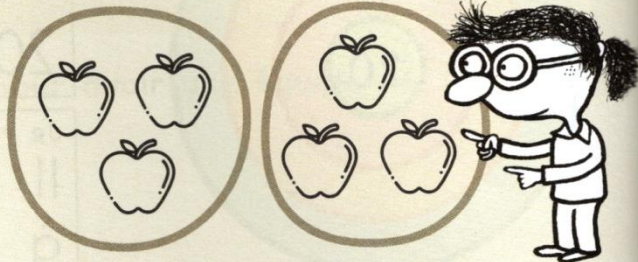
Différenciation : pour les élèves les plus en difficulté afin de les aider à relire les mots. Ils peuvent vous dire la phrase à l'oreille avant de l'écrire. Il est aussi possible de reproduire les mots sur des étiquettes afin qu'ils puissent les manipuler et les changer de place à leur guise.

Connaitre les doubles jusqu'à 10 + 10

✓ Je sais que le double d'un nombre est égal à deux fois ce nombre.



Sami a 3 pommes.









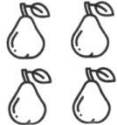
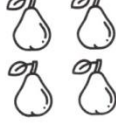
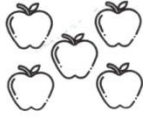
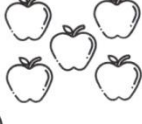
Lola en a le double.
Lola a deux fois 3 pommes.





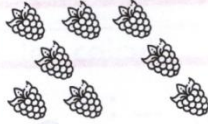

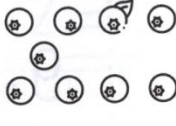
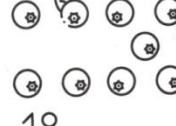
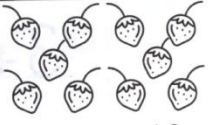
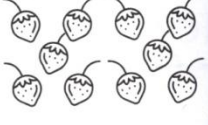
$$3 + 3 = 6$$

Lola a 6 pommes.

Complète.

1

	
$1 + 1 = 2$	
	
$2 + \dots = 4$	
	
$3 + \dots = 6$	
	
$\dots + \dots = 8$	
	
$\dots + \dots = 10$	

	
$6 + 6 = \dots$	
	
$7 + 7 = \dots$	
	
$\dots + \dots = 16$	
	
$\dots + \dots = 18$	
	
$10 + 10 = \dots$	

Écris le double de chaque nombre.

2

5 → 10 1 → 4 → 10 →
9 → 6 → 3 → 8 →

Entoure le bon plat.

3



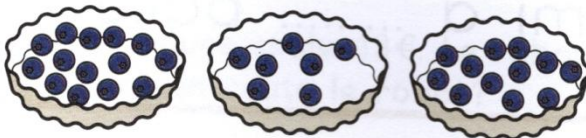
$4 + 4 = \dots 8 \dots$

Le double de 4 est **8**.



$2 + 2 = \dots$

Le double de 2 est



$7 + 7 = \dots$

Le double de 7 est



$6 + 6 = \dots$

Le double de 6 est

4

Lola a 6 ans. L'âge de Timéo est le double de celui de Lola. Quel âge a Timéo?

Je calcule.

Timéo a ans.

5

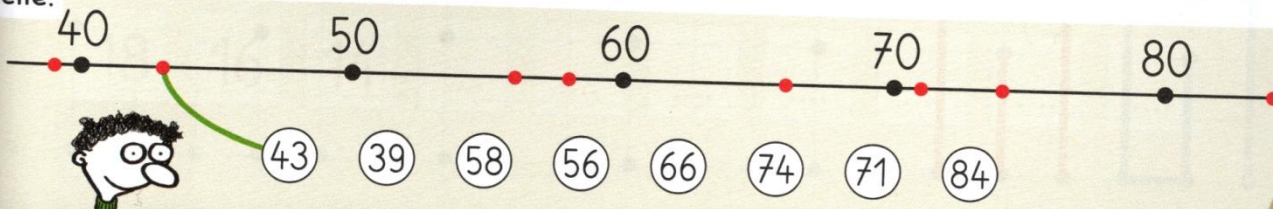
Sami a 9 billes dans sa poche droite et 9 billes dans sa poche gauche.

Combien a-t-il de billes en tout?

Je calcule.

Sami a billes.

Relie.



Les doubles

$1 + 1 = 2$



$6 + 6 = 12$



$2 + 2 = 4$



$7 + 7 = 14$



$3 + 3 = 6$



$8 + 8 = 16$



$4 + 4 = 8$



$9 + 9 = 18$



$5 + 5 = 10$



$10 + 10 = 20$

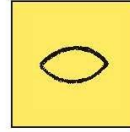
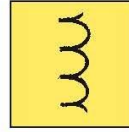
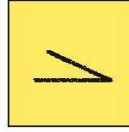
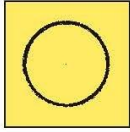






J'apprends à dessiner un dragon

V O C A B U L A I R E D E F O R M E S



Il fait jaillir du ciel, la foudre et le tonnerre !

