



1-Calcul mental fichier p 81

2- Multiplier en colonnes : Exercices A et B fichier p 81

3- Fiche recherche 26

Les bandes



1 De combien de centimètres la bande noire est-elle plus longue que la bande grise ?

.....
.....

2 La bande noire est moins longue de 10 cm qu'une bande verte.
Quelle est la longueur de la bande verte ?

.....

3 De combien de centimètres la bande verte est-elle plus longue que la bande grise ?

.....

4 Pour construire une longue bande, Lou met bout à bout deux bandes jaunes et dix bandes blanches.

Chaque bande jaune est plus longue de 3 cm que la bande grise.
La bande noire est plus longue de 6 cm que chaque bande blanche.

Quelle sera la longueur de la longue bande construite par Lou ?

.....

4- Résoudre des problèmes : différences, écarts Exercices 1, 2,3 et 4 fichier p 81

FRANÇAIS

1 - Grammaire : L'adjectif (qualificatif)



Séance 2 (voir instructions parents)

1- Exercice de recherche

une fête	<input type="text"/>	un masque	<input type="text"/>
une fête	<input type="text"/>	un masque	<input type="text"/>
des lunettes	<input type="text"/>	un soleil	<input type="text"/>
des lunettes	<input type="text"/>	un soleil	<input type="text"/>
une année	<input type="text"/>	une chemise	<input type="text"/>
une année	<input type="text"/>	une chemise	<input type="text"/>
un yaourt	<input type="text"/>	un drapeau	<input type="text"/>
un yaourt	<input type="text"/>	un drapeau	<input type="text"/>
une randonnée	<input type="text"/>	une maison	<input type="text"/>
une randonnée	<input type="text"/>	une maison	<input type="text"/>

2- Exercice d'appropriation

Pour chaque groupe nominal, trouve l'adjectif correspondant et écris le nouveau groupe du Nom puis souligne l'adjectif.

Du lait au chocolat --> du lait _____

Un yaourt au sucre --> un yaourt _____

Un bonbon au caramel --> un bonbon _____

Une source de lumière --> une source _____

Le calendrier de la lune --> le calendrier _____

Une randonnée à cheval --> une randonnée _____

2 - Conjugaison : Conjuguer les verbes dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre et pouvoir à

l'imparfait.



1- le texte

La buche de Noël (suite)

L'arrière grand-mère d'Agathe continue son récit :

« Toute la famille venait assister à la coupe de la buche.

Petits et grands, nous voulions tous aider mon père à transporter la buche de Noël dans la ferme.

Ensuite, les enfants prenaient des feuillages et des rubans et décoraient la buche puis les parents la déposaient dans la cheminée.

Le 24 décembre, veille de Noël, avant de partir à la messe de minuit, mon père allumait la buche. On disait qu'une bonne buche de Noël devait brûler lentement, sans s'éteindre, au moins jusqu'à la fin du repas de réveillon !

Je venais m'asseoir devant la cheminée, je voyais danser les étincelles ! J'étais émerveillée ! »

Puis, émue, l'arrière-grand-mère ajoute :

« Autrefois, nous faisons brûler une vraie buche en bois ; de nos jours, c'est un gâteau roulé en forme de buche que nous mangeons ! »

3 - Lecture : Un texte documentaire.

La semaine dernière, nous avons lu un conte des origines « le chameau et sa bosse ». Je te propose aujourd'hui un texte documentaire sur le chameau et le dromadaire.



Le chameau et le dromadaire

Le chameau et le dromadaire sont des herbivores adaptés à la vie dans les déserts. Le chameau a deux bosses alors que le dromadaire n'en a qu'une.



Leur territoire

De nos jours, le dromadaire est l'animal des déserts chauds d'Afrique, d'Australie, du Proche et du Moyen-Orient. Le chameau est plutôt utilisé dans l'Asie centrale.



Leur nombre

Il y a environ 1 million de chameaux et 20 millions de dromadaires.

La famille

Un chameau ou un dromadaire, lorsqu'il pousse un cri, blatère. Le petit est un chamelon, la femelle s'appelle une chamelle.

Le chameau et l'homme

Outre son utilité pour transporter des charges, le chameau a toujours été élevé pour sa production de laine, de lait et de viande : dans certaines régions, ses excréments sont d'ailleurs la seule source de combustible.

La durée de vie Elle est de 19 à 50 ans.

La bosse

La bosse, contrairement à la légende, n'est pas une réserve d'eau, mais d'énergie. La bosse est un amas de graisse blanchâtre qui peut dépasser les 100 kg pour un animal en pleine forme et bien nourri.

Le dromadaire et l'homme

Le dromadaire est élevé pour sa viande ou pour son lait, mais aussi pour effectuer des travaux agricoles ou pour porter des charges.

En saison chaude, le dromadaire peut se passer de boire pendant 2 à 3 semaines et en saison fraîche pendant 4 à 5 semaines. Après une longue période de privation, le dromadaire est capable de boire 200 litres d'eau en 3 minutes.



Le pied

Il est large et élastique, bien adapté à la marche sur des sols sableux. Il n'y a pas de sabot.



Questionnaire

1- Comment s'appelle le petit du dromadaire ou du chameau ?

2- Combien de dromadaires et de chameaux y a-t-il dans le monde ?

3- Combien de bosses a le dromadaire ? et le chameau?

4- Combien de litres d'eau peut-il boire en 3 minutes ?

5- Qu'y a-t-il dans la bosse ?

6- Quelle est la durée de vie du chameau ou du dromadaire ?

7- Que fait le chameau quand il pousse un cri ?

8- Pourquoi le chameau est-il élevé par l'homme ?

Pour les parents

MATHEMATIQUES

Fichier p 81

1 – Calcul mental fichier p 81

• Dicté les calculs suivants avec réponses dans le fichier :

a. 4 fois 7 e. Combien de fois 7 dans 14 ?

b. 6 fois 7 f. Combien de fois 7 dans 28 ?

c. 7 fois 7 g. Combien de fois 7 dans 35 ?

d. 7 fois 8 h. Combien de fois 7 dans 63 ?

Réponse : a. 28 b. 42 c. 49 d. 56 e. 2 f. 4 g. 5 h. 9.

2- Multiplier en colonnes : Exercices A et B fichier p 81

Pour les deux exercices, la recherche se fait au brouillon ou sur une feuille à part..

Exercice A

Trouver le plus grand résultat possible avec des chiffres donnés et une multiplication à trous posée.

Les enfants peuvent d'abord essayer plusieurs produits, ce qui les conduira sans doute à prendre conscience qu'il faut multiplier un grand nombre à 3 chiffres par un grand nombre à un chiffre. Ils peuvent alors essayer 931×6 ou 631×9 qui donnent respectivement pour résultats 5 586 et 5 679.

Réponse : $631 \times 9 = 5\ 679$.

Exercice B

Trouver le plus petit résultat possible avec des chiffres donnés et une multiplication à trous posée.

Il faut multiplier un petit nombre à 3 chiffres par un petit nombre à un chiffre, ce qui conduit à envisager 169×3 ou 369×1 qui donnent respectivement pour résultats 507 et 369.

Réponse : $369 \times 1 = 369$.

Cette révision, comme celle de la séance suivante, vient en préparation du travail sur le calcul posé d'une multiplication dans le cas général.

3- Fiche recherche 26

Apprendre : **Écart, différences et soustraction**

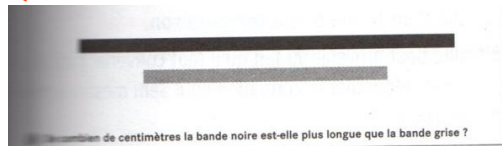
– Résoudre des problèmes dans des situations de comparaison de longueurs.

– Comprendre la soustraction comme permettant de calculer une différence ou un écart.

les bandes : Les élèves doivent calculer des différences de longueurs ou retrouver une longueur connaissant sa différence avec une longueur donnée.

Phase 1 : comparaison des bandes noire et grise

Question 1 de la recherche



Les principales procédures :

– **reproduire chaque bande l'une sous l'autre** en faisant coïncider l'une de leurs extrémités et mesurer « la longueur qui dépasse » ou « la longueur qui manque » (si cette procédure n'a pas été utilisée lors de la résolution, elle peut être mobilisée au moment de la validation) ;

– **chercher ce qu'il faut ajouter à 9 cm pour avoir 14 cm ;**

– **calculer 14 cm – 9 cm.**

- Faire justifier les deux dernières procédures, en s'appuyant éventuellement sur des bandes découpées :
 - la procédure qui consiste à chercher ce qu'il faut ajouter à **9 cm** pour avoir **14 cm** revient à chercher comment il faut compléter la bande grise pour obtenir une bande de même longueur que la bande noire :



- la procédure qui consiste à calculer $14 - 9$ peut être interprétée comme la recherche de ce qu'il faut enlever à la bande noire pour obtenir une bande de même longueur que la bande grise :



Des élèves peuvent aussi rappeler, dans leur langage, qu'ils ont appris que chercher un complément est équivalent à calculer une soustraction.

Réponse : 5 cm (bande noire : 14 cm ; bande grise : 9 cm).

Les nombres ont été choisis petits pour que les élèves, dans cette séance, puissent se représenter plus facilement les situations (ou encore pour qu'ils puissent les schématiser).

Les élèves ont déjà appris que la soustraction permet de calculer un complément ou ce qui reste après une diminution. Ils apprennent ici que **la soustraction permet aussi d'obtenir la valeur d'un écart ou d'une différence entre deux états**. Plusieurs justifications peuvent en être données, notamment le fait qu'évaluer un écart revient à évaluer un complément en identifiant (dans la situation proposée en recherche) sur la grande bande une longueur égale à celle de la petite bande.

En dehors de la difficulté à identifier que la soustraction permet de résoudre ce type de problèmes (ce qui justifie d'ailleurs le terme « différence » associé à la soustraction), **des difficultés spécifiques proviennent de l'usage du langage « de plus », « de moins »** qui incite à mobiliser, souvent à tort, l'addition ou la soustraction.

Phase 2 : Longueur de la bande verte et comparaison des bandes verte et bleue.

Questions 2 et 3 de la recherche

2 La bande noire est moins longue de 10 cm qu'une bande verte.
Quelle est la longueur de la bande verte ?

.....

3 De combien de centimètres la bande verte est-elle plus longue que la bande grise ?

.....

- La procédure incorrecte qui consiste à calculer $14 - 10$ (en s'appuyant sur l'expression « moins longue ») Peut être corrigée en expliquant à l'enfant que :
 - La bande verte ne peut pas mesurer 4 cm car on dit que « la bande noire est moins longue que la bande verte » ou encore « si la bande noire est moins longue que la bande verte, alors la verte est plus longue que la noire »...
 - La procédure correcte (calcul de $14 + 10$) est justifiée à l'aide d'un schéma :



- La **question 3** est du même type que la question 1. Un schéma rapide à main levée peut également aider à répondre :



- En **conclusion**, insister sur le fait qu'il ne faut pas se fier aux mots « de plus », « de moins »..., mais toujours chercher à se représenter la situation et raisonner (« si la noire est moins longue que la verte, alors la verte est plus longue que la noire »).

Réponse : **2.** bande verte : 24 cm. **3.** 15 cm.

Phase 3 : longueur de la bande construite par Lou

Question 4 de la recherche

4 Pour construire une longue bande, Lou met bout à bout deux bandes jaunes et dix bandes blanches.
Chaque bande jaune est plus longue de 3 cm que la bande grise.
La bande noire est plus longue de 6 cm que chaque bande blanche.
Quelle sera la longueur de la longue bande construite par Lou ?

- Insister sur :
 - La nécessité de s'organiser pour répondre : chercher d'abord la longueur d'une bande jaune (12 cm), puis d'une bande blanche (8cm) ;
 - L'utilité de recourir à des représentations schématiques : dessin des 2 bandes jaune et grise, puis des 2 bandes blanche et noire ;
 - L'organisation des calculs pour trouver la longueur de la « longue bande », par exemple :
calcul : $12 \times 2 = 24$ $8 \times 10 = 80$ $24 + 80 = 104$;
calcul avec parenthèses : $(12 \times 2) + (8 \times 10) = 104$.

Réponse : 104 cm.

Si le calcul avec parenthèses n'apparaît pas, l'introduire.

Phase 4 : Synthèse

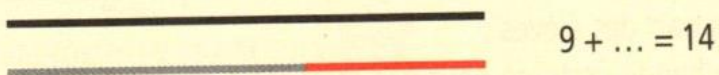
- Proposer cette **synthèse** :

Calculer la valeur d'un écart

• Lorsqu'un énoncé comporte des expressions comme « plus que, moins que, plus long que, moins long que... », il faut être vigilant et ne pas se précipiter trop vite pour utiliser l'addition ou la soustraction. Il faut essayer de s'imaginer la situation et, pour cela, un dessin rapide peut être utile.

• Quand on cherche quel est l'écart entre deux longueurs (ou une différence de longueurs), on peut utiliser soit la recherche de complément, soit la soustraction, car cela revient à chercher :

– comment compléter la plus petite longueur pour qu'elle soit égale à l'autre :



– ce qu'il faut enlever à plus grande longueur pour qu'elle soit égale à l'autre :



• Le même raisonnement peut être utilisé lorsqu'on compare des quantités d'objets, des sommes d'argent...

4- Résoudre des problèmes : différences, écarts Exercices 1, 2,3 et 4 fichier p 81

Exercices 1 et 2

Recherche de la valeur d'une différence.

Ces exercices sont voisins des questions de la recherche. Une schématisation peut accompagner leur résolution.

Les procédures utilisées sont mises en relation avec une reformulation des questions. Par exemple, l'**exercice 1** peut être reformulé en lien avec les procédures utilisées :

– Combien de cm faut-il ajouter à 28 cm pour arriver à 35 cm :

$$28 + \dots = 35.$$

– Combien de cm faut-il enlever à 35 cm pour arriver à 28 cm :

$$35 - 28 = \dots$$

Réponse : 7 cm. 5 ans.

Exercice 3

Recherche d'un terme d'une comparaison.

La difficulté peut provenir du fait qu'il faut reformuler l'information en

« Sam mesure 8 cm de moins que Lou ».

Réponse : 1 m 27 cm ou 127 cm.

Exercice 4

Recherche de la valeur d'une différence ou d'un terme d'une comparaison.

La **question c** peut être reformulée en « Pok a 32 coquillages de plus que Flip ».

Réponse : **a.** 27 coquillages **b.** 16 coquillages **c.** 40 coquillages.

Aide et remédiation : Une aide peut être apportée à certains enfants, en leur demandant de découper 4 étiquettes sur lesquelles ils notent les noms de chaque personnage, puis de les ranger dans l'ordre croissant du nombre de coquillages possédés.

Pour des élèves en difficulté, les nombres ont été choisis simples pour permettre des schématisations des coquillages par des ronds ou des croix par exemple.

FRANÇAIS

1- Grammaire : L'adjectif (qualificatif) 2

Séance 2

1- Exercice de recherche

Faire lire à haute voix les noms communs.

Faire découper les petites étiquettes. Demander à l'enfant de coller à côté de chaque nom les deux étiquettes signifiant la même chose et faire souligner ou surligner l'adjectif.

On obtient :

Une fête	de famille/ <u>familiale</u>	Un masque	de monstre / <u>monstrueux</u>
Des lunettes	de soleil / <u>solaires</u>	Un soleil	de printemps / <u>printanier</u>
Une année	d'école / <u>scolaire</u>	Une chemise	de toutes les couleurs/ <u>multicolore</u>
Un yaourt	aux fruits/ <u>fruité</u>	Un drapeau	de trois couleurs / <u>tricolore</u>
Une randonnée	à pied/ <u>pédestre</u>	Une maison	à l'abandon / <u>abandonnée</u>

Matériel à découper



de famille	fruité	scolaire	abandonnée
de soleil	de printemps	monstrueux	à l'abandon
d'école	multicolore	aux fruits	solaires
familiale	de trois couleurs	printanier	de toutes les couleurs
de monstre	à pied	pédestre	tricolore



2- Exercice d'appropriation

Pour chaque groupe nominal, demander à l'enfant de trouver l'adjectif correspondant et d'écrire le nouveau groupe du nom. Faire souligner l'adjectif.

Du lait au chocolat --> du lait chocolaté

Un yaourt au sucre --> un yaourt sucré

Un bonbon au caramel --> un bonbon caramélisé

Une source de lumière --> une source lumineuse

Le calendrier de la lune --> le calendrier lunaire

Une randonnée à cheval --> une randonnée équestre

3- Faire lire la leçon et la faire coller dans le cahier de leçons partie grammaire.

2- Conjugaison : Conjuguer les verbes dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre et pouvoir à l'imparfait.

1 -le texte

- Faire lire silencieusement le texte la bûche de Noël (suite)

-Questionner l'enfant pour contrôler sa compréhension :

À quoi assistait toute la famille ? Qui coupait la bûche de bois ?

Que faisaient les enfants ? À quel moment le père de famille allumait-il la bûche ?

Quelle qualité devait avoir une bonne bûche ?

Pour quelle raison mange-t-on à Noël des gâteaux en forme de bûche ?

- Faire une lecture magistrale (l'adulte lit le texte)

2- compléter les tableaux de conjugaison avec les formes verbales du texte.

- Observer les verbes présents dans les tableaux de conjugaison.

DIRE FAIRE VENIR PRENDRE VOIR VOULOIR POUVOIR

- Faire lire à voix haute ces verbes, et faire rappeler qu'ils sont à l'infinitif.

-Demander à l'enfant de surligner dans le texte les formes verbales de ces verbes conjugués à l'imparfait.

- Ecrire en haut des tableaux « Temps du passé : l'imparfait »

-Demander à l'enfant d'écrire ces verbes au bon endroit dans les tableaux.

Pour cela faire remplacer le groupe sujet par le pronom personnel :

Toute la famille venait ---> elle venait

Les enfants prenaient ---> ils prenaient

On obtient :

Temps du passé : l'imparfait			
	 VOULOIR	 VOIR	 POUVOIR
je		je voyais	
tu			
il / elle / on			
nous	nous voulions		
vous			
ils / elles			

Temps du passé : l'imparfait				
	 DIRE	 FAIRE	 VENIR	 PRENDRE
je			je venais	
tu				
il / elle / on	on disait		elle venait	
nous		nous faisions		
vous				
ils / elles				ils prenaient

3- compléter les tableaux de conjugaison avec les formes verbales manquantes.

- Faire rechercher, en les incluant dans une petite phrase, les formes verbales conjuguées avec « je » et les écrire dans les tableaux au fur et à mesure dans les colonnes.

Exemples : « je disais au revoir », « je faisais un dessin », « je venais en voiture », « je prenais mon sac », « je voulais un chien », « je voyais mal », « je pouvais grimper à l'arbre »

- Demander à l'enfant de compléter les cases encore vides de leurs tableaux en s'aidant des formes déjà écrites.

- Faire conclure en faisant réaffirmer qu'à l'imparfait tous les verbes ont les mêmes terminaisons avec un même pronom personnel. Faire entourer ces terminaisons en couleur.

4- Lire la leçon et la coller dans le cahier de leçon partie conjugaison.

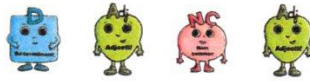
L'adjectif

Les adjectifs sont des mots qui donnent des renseignements, des précisions, sur le nom. Ils font partie du groupe du nom.

Ils peuvent être placés **avant** ou **après** le nom.

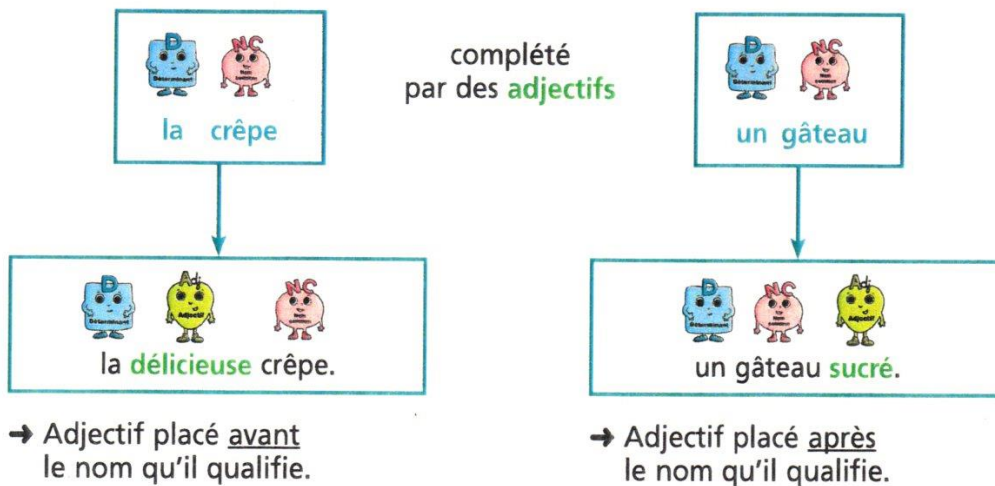
On peut **ajouter** un ou plusieurs adjectifs pour préciser le nom.

Exemples :



Une belle crêpe dorée.

Un groupe nominal



Conjuguer les verbes *dire, faire, venir, vouloir, voir, prendre* et *pouvoir* à l'imparfait

Conjuguer les verbes à l'imparfait







À l'imparfait, tous les verbes conjugués se conjuguent avec les mêmes terminaisons :

ais ais ait ions iez aient

Exemples : *je disais, tu faisais, il venait, nous voulions, vous preniez, ils voyaient.*



Conjuguer des verbes à l'imparfait

	 DIRE	 FAIRE	 VENIR
je	je disais	je faisais	je venais
tu	tu disais	tu faisais	tu venais
il / elle / on	il disait	il faisait	il venait
nous	nous disions	nous faisions	nous venions
vous	vous disiez	vous faisiez	vous veniez
ils / elles	ils disaient	ils faisaient	ils venaient
	 VOULOIR	 PRENDRE	 VOIR
je	je voulais	je prenais	je voyais
tu	tu voulais	tu prenais	tu voyais
il / elle / on	il voulait	il prenait	il voyait
nous	nous voulions	nous prenions	nous voyions
vous	vous vouliez	vous preniez	vous voyiez
ils / elles	ils voulaient	ils prenaient	ils voyaient