

MATHEMATIQUES Fichier maths p 80  (voir instructions parents)

1- Problèmes dictés fichier p 80

2- Résoudre des problèmes exercices A et B p 80

3- Fiche recherche 25

Achat de vélos...

VTT
265 €



Vélo de ville



Vélo enfant
87 €

Un centre de vacances achète plusieurs vélos : 7 VTT, 1 vélo de ville et 15 vélos pour enfant.
Le prix total de ces achats s'élève à 3 409 €. **Quel est le prix du vélo de ville ?**

1 Que dois-tu chercher pour pouvoir répondre à la question ? Réponds sans faire les calculs.

.....
.....
.....
.....

2 Tu peux utiliser une calculatrice. Effectue les calculs et écris les renseignements qu'ils te permettent d'obtenir.

Tes calculs	Renseignements obtenus

4- Résoudre des problèmes à étapes : Exercices 1 et 2 p 80

1 - Grammaire : L'adjectif (qualificatif)



Séance 1 (voir instructions parents)

1-Le texte

La fête de la Chandeleur

Le 2 février, c'est le jour de la Chandeleur. Une tradition gourmande nous invite à faire des crêpes.

En famille ou avec ses meilleurs amis, on déguste des crêpes délicieuses...

Il y en a pour tous les goûts ! Des petites crêpes ou des grandes crêpes, des crêpes sucrées ou des crêpes salées, des crêpes moelleuses, des crêpes croustillantes, des crêpes fines, des crêpes épaisses...

Mais d'où vient cette tradition des crêpes ?

En France, cette coutume s'est développée au Moyen Âge.

La crêpe, avec sa forme ronde et sa belle couleur dorée, symbolisait le soleil, source de lumière.

En faisant les crêpes, il fallait respecter la coutume de la pièce d'or : faire sauter la première crêpe en tenant la poêle dans la main droite et une pièce d'or dans la main gauche. La crêpe devait se retourner en l'air et retomber à plat dans la poêle sans se plier. Si l'on réussissait, on était assuré de ne pas manquer d'argent dans l'année.

Parfois, on enroulait la pièce d'or dans la crêpe ; puis on déposait la crêpe en haut de l'armoire où elle restait jusqu'à l'année suivante. On récupérait alors les débris de la crêpe de l'an passé pour donner la pièce d'or au premier pauvre venu.

2- La phrase : Mon frère déguste une crêpe sucrée.

a- Recherche du verbe et du sujet du verbe.

Mon frère déguste une crêpe sucrée.

b et c- La nature des mots.

Mon frère déguste une crêpe sucrée.

d- Trouve d'autres adjectifs pour remplacer l'adjectif « sucrée ».

Mon frère déguste une crêpe _____

Mon frère déguste une crêpe _____

Mon frère déguste une crêpe _____

Mon frère déguste une crêpe _____

3- Le groupe Nominal : Mon frère

Cherche un ou des adjectifs pour compléter le nom « frère ».

Ecris tes différentes propositions en soulignant l'adjectif à chaque fois.

Ex : Mon petit frère

4- Exercice

-Pour chaque groupe nominal, trouve le déterminant, le nom, l'adjectif, écris D, NC et Adj au-dessus et souligne les adjectifs.

une crêpe ronde ma main droite sa belle couleur dorée

2 - Lecture : Entraînement à la lecture fluide semaine du 25 au 29 Mai 2020

Lire sans erreurs 1 et 2

Lire avec aisance 3

ANGLAIS

Des activités à partir d'un album de spot « where's Spot ? » de Eric Hill

Il y a d'abord une lecture en anglais de l'album puis des petits jeux à faire pour travailler le vocabulaire du mobilier de la maison, des animaux et des positions (dessus, dessous...) en anglais.

<https://view.genial.ly/5e7354e5303b510f7b8af32d>

Pour les parents

Fichier maths p 80

1- Problèmes dictés p 80

Problème a

Une personne a acheté un vélo qui coûte **87 €**. Elle donne un billet de **100 €** au marchand.

Quelle somme d'argent le marchand doit-il lui rendre ?

Les différentes procédures possibles :

Pour calculer le complément de 87 à 100, on peut :

- avancer à partir de **87** jusqu'à **100** (le rendu de monnaie peut être simulé avec la monnaie fictive ou illustré sur une ligne numérique) : on va de 87 € à 90 €, puis de 90 € à 100 € ;
 - reculer de **87** en partant de **100** (c'est plus difficile) ;
 - calculer **100 - 87** ou encore **87 + ... = 100**.
- Montrer que l'on peut vérifier la réponse par addition de **87** et de **13**.

Problème b

Une personne a acheté un livre qui coûte **14 €**. Elle donne un billet de **100 €** au marchand.

Quelle somme d'argent le marchand doit-il lui rendre ?

La démarche est la même que pour le **problème a**.

Réponse : **a.** 13 € **b.** 86

2- Résoudre des problèmes exercices A et B p 80

Problème A

Problème de complément à 100.

Exploiter diverses procédures au moment de la correction. Par exemple pour **75 €**, les traitements possibles sont :

- compléter 75 jusqu'à 100 ;
- soustraire 75 de 100 ;
- compléter $75 + \dots = 100$, mentalement ou en posant l'addition.

Réponse : **Flip** : 25 € **Lou** : 80 € **Sam** : 65 €.

Problème B

Problème de complément à 100 avec calcul intermédiaire.

Même problème, mais avec la nécessité de faire un calcul intermédiaire pour déterminer la somme à payer (56 €).

Réponse : 44 €.

3- Fiche recherche 25

Apprendre : **Problèmes à étapes**

- Organiser les étapes de la résolution d'un problème.
- Opérer ensuite les déductions nécessaires.
- Présenter la solution d'un problème.

achat de vélos : Les élèves doivent trouver le prix d'un article sur plusieurs articles achetés à partir d'indications sur le montant total payé et le prix des deux autres articles.

PHASE 1 : Que peut-on tirer des informations fournies ?

- Demander à l'enfant de prendre connaissance du problème :

Achat de vélos...



Un centre de vacances achète plusieurs vélos : 7 VTT, 1 vélo de ville et 15 vélos pour enfant.
Le prix total de ces achats s'élève à 3 409 €.
Quel est le prix du vélo de ville ?

- Faire formuler les types de données qui figurent dans l'énoncé :
 - l'illustration fournit le prix des 3 sortes de vélo ;
 - le texte fournit le détail des achats et le prix total payé.

Phase 2 : Étapes de la résolution du problème

Question 1 de la recherche

Que dois-tu chercher pour pouvoir répondre à la question ?
Réponds sans faire les calculs.

- Préciser la question avec l'enfant :

→ Avec les informations dont on dispose, que doit-on d'abord chercher pour pouvoir répondre à la question. Pour le moment, il ne faut pas effectuer de calculs. Il faut juste dire ce qu'il faudra connaître pour pouvoir répondre à la question.

- Faire d'abord repérer les informations inutiles, puis lister les étapes et conclure qu'il faudra calculer :
 - le prix des 7 VTT ;
 - le prix des 15 vélos enfant ;
 - le prix total des 7 VTT et des 15 vélos.

Dans cette séquence, l'accent est mis sur le travail de planification qui permet de dégager les étapes de la résolution.

Phase 3 : Quel est le prix du vélo de ville ?

Question 2 de la recherche

2- Tu peux utiliser une calculatrice.

Effectue les calculs et écris les renseignements qu'ils te permettent d'obtenir.

- Préciser à l'enfant :

→ Tu peux utiliser une calculatrice à condition de bien noter les calculs effectués et l'information apportée par chaque calcul.

Les calculs qu'il faut faire pour obtenir les informations nécessaires avec l'indication de l'information donnée par le résultat :

- **prix total des Vtt** :
 $265 \text{ €} \times 7 = 1\ 855 \text{ €}$
- **prix des vélos pour enfant** : $87 \text{ €} \times 15 = 1\ 305 \text{ €}$
- **prix total de ces 2 sortes de vélos** :
 $1\ 855 \text{ €} + 1\ 305 \text{ €} = 3\ 160 \text{ €}$
- **prix du vélo de ville** : $3\ 409 \text{ €} - 3\ 160 \text{ €} = 249 \text{ €}$.

- En **synthèse**, revenir sur le travail effectué :

Résoudre un problème à étapes

- **Pour résoudre un problème**, on peut :
 - soit **partir des données** pour savoir ce qu'on peut en tirer ;
 - soit **partir de la question** pour déterminer ce dont on a besoin pour y répondre (ici, notamment le prix total des 2 sortes de vélos VTT et enfant).
Il faut, le plus souvent, utiliser les **deux stratégies** pour déterminer les étapes de la résolution.
- **la calculatrice permet d'effectuer rapidement certains calculs**, mais il faut :
 - bien écrire les calculs demandés à la calculatrice ;
 - penser à noter à côté du calcul l'information nouvelle qu'il permet d'obtenir.

Réponse : Prix du vélo de ville : 249 €.

4- Résoudre des problèmes à étapes : Exercices 1 et 2 p 80

Exercices 1 et 2 : Résoudre un problème à étapes.

Dans ces problèmes, l'**usage de la calculatrice est autorisé**, de façon à centrer l'attention des élèves sur les **étapes de la résolution**.

Chaque problème nécessite une prise en compte de la question pour déterminer les étapes de la résolution, mais le **problème 1** est plus simple à résoudre, les calculs pouvant être conduits dans l'ordre d'apparition des données. Dans tous les cas, des informations sont à prendre dans le texte et sur l'illustration.

Dans le problème 1, on peut avoir :

$$249 \text{ €} \times 2 = 498 \text{ €} \quad 87 \text{ €} \times 3 = 261 \text{ €} \quad 498 \text{ €} + 261 \text{ €} = 759 \text{ €}$$

$$\text{ou } (249 \text{ €} \times 2) + (87 \text{ €} \times 3) = 759 \text{ €}.$$

Dans le problème 2, lorsque le prix de 2 casques a été trouvé, celui d'un casque peut être obtenu par calcul mental.

Réponse : Exercice 1 : 759 €. Exercice 2 : 30 €.

Grammaire : L'adjectif (qualificatif) 1

Séance 1

1-Le texte

a- Faire lire le texte et vérifier sa compréhension en posant quelques questions à l'enfant :

De quelle fête parle-t-on ? Quel jour a-t-elle lieu ?

Ce jour-là, que cuisine-t-on dans de nombreuses familles ?

Que signifient les mots « tradition », « coutume » ? (les faire chercher dans le dictionnaire)

En quoi consistait la coutume de la pièce d'or ?

b- Faire une lecture magistrale expressive. (L'adulte lit le texte)

c – Faire chercher dans le texte, faire souligner ou surligner, des mots qui indiquent :

- Comment sont les crêpes

--> « délicieuses – petites- grandes- sucrées – salées – moelleuses – croustillantes – fines – épaisses »

- La couleur de la crêpe

--> « belle – dorée »

- La forme de la crêpe

--> « ronde »

d- Faire observer la place de ce mot par rapport au nom « crêpes ». --> Il est à côté du nom, Devant ou derrière.

2- La phrase : Mon frère déguste une crêpe sucrée.

a- Faire lire la phrase :

Mon frère déguste une crêpe sucrée

Faire chercher le verbe et le sujet du verbe.

Demander à l'enfant de vous rappeler comment faire pour trouver le verbe.

Pour trouver le verbe : Changer le temps de la phrase (le verbe est le mot qui change)

Mettre la phrase à la forme négative (le verbe est le mot qui se

Situe entre « ne » et « pas ».

Demander à l'enfant de vous rappeler comment faire pour trouver le sujet.

Pour trouver le sujet : chercher le verbe, poser la question « qui est-ce qui... ? » et répondre par « c'est ...qui » (ou « ce sont ...qui »). (Le sujet du verbe est placé entre les mots « c'est » et « qui »).

Mon frère déguste une crêpe sucrée

S v

b- Faire identifier la nature des mots de la phrase (Déterminant/ Nom commun/ verbe)

D NC V D NC
Mon Frère déguste une crêpe sucrée

c- Faire relire la phrase en cachant le mot sucrée. Faire constater que, sans ce mot, la phrase a toujours du sens et faire conclure que ce mot n'est pas indispensable.

Faire analyser le rôle de ce mot :

-Il indique le goût de la crêpe.

- Il donne une information sur la crêpe.

-Il précise, on dit aussi « il qualifie », le nom « crêpe ».

- Introduire le terme : « adjectif » (qualificatif). Entourer le mot « sucrée » et compléter.

D NC V D NC Adj
Mon Frère déguste une crêpe sucrée

d- Demander à l'enfant de trouver un autre adjectif qui pourrait remplacer l'adjectif « sucrée » (en s'aidant du texte). Faire noter les différentes propositions.

Mon frère déguste une crêpe sucrée.

Mon frère déguste une crêpe **salée**.

Mon frère déguste une crêpe **délicieuse**.

Mon frère déguste une crêpe **fine**.

Mon frère déguste une crêpe **croustillante**. etc

Faire remarquer que l'on peut dire « une crêpe délicieuse » ou « une délicieuse crêpe » en déplaçant l'adjectif.

3- Le groupe Nominal : Mon frère

Faire relire le groupe nominal sujet « mon frère » et faire constater qu'il n'y a pas d'adjectif dans ce groupe nominal et demander de chercher un ou des adjectifs qui puissent compléter le nom « frère ». Faire écrire les différentes propositions en soulignant l'adjectif à chaque fois.

Exemples : Mon petit frère / mon grand frère / mon frère gourmand /
Mon frère impatient / mon petit frère gourmand

4- Exercice d'appropriation

-Pour chaque groupe nominal, demander aux enfants de trouver le déterminant, le nom, l'adjectif, faire souligner les adjectifs et faire écrire D, NC et Adj.

D NC Adj D NC Adj D Adj NC Adj
une crêpe ronde ma main droite sa belle couleur dorée

- Faire conclure : - que l'adjectif peut être avant ou après le nom ;

- que le nom peut être complété par plusieurs adjectifs.