




LA DATE

Hier, nous étions Jeudi 14 mai . Aujourd'hui nous sommes :

LE NOMBRE DU JOUR

Tu dois dessiner les pailles dans les gobelets . Observe bien le nombre proposé dans le tableau.



| | | |
|---|---|--|
| centaines  | dizaines  | unités  |
| 0 | 6 | 7 |

J'écris le nombre en lettres

Je décompose le nombre du jour sous la forme d'une addition :

(Exemple : **53** = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 3).

Numération

1) Travail sur la suite numérique : jeu du furet

(Déroulement : Il s'agit de faire dire, dans l'ordre, les termes successifs de la comptine numérique par un groupe d'élèves, chacun ne prononçant qu'une petite partie de cette suite.

La maîtresse demande à un élève de commencer à réciter les noms de nombres, à partir d'un nombre qu'il choisit, et les autres élèves poursuivent la récitation.

• Variantes :

- L'ordre dans lequel les enfants participent à l'énumération : - le furet passe librement d'un élève à son voisin : les élèves énoncent un seul nom de nombre, chacun à leur tour ;

- le furet est en laisse : le maître désigne un élève qui commence la récitation, puis après un nom de nombre [ou deux ou trois noms de nombres], désigne un autre récitant qui poursuit dans les mêmes conditions.

- Le nombre de départ : un ou un nombre différent de un.)

Compter de 1 en 1

Compter de 2 en 2

Compter de 5 en 5

Compter de 10 en 10

Compter à l'envers (comme la fusée « 5 ; 4 ; 3 »).

2) Complète le tableau des nombres

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | | | 15 | | | 18 | |
| | 21 | | 23 | 24 | 25 | | | | 29 |
| 30 | | 32 | | | 35 | 36 | 37 | | |
| | 41 | | 43 | | 45 | | | 48 | 49 |
| 50 | | | | | | | | | 59 |
| | 61 | 62 | 63 | | | | | | |
| 70 | | | | 74 | 75 | | | 78 | |
| 80 | | | 83 | | | | | | |
| | | 92 | | | | 96 | | | 99 |



Lis l'histoire de Taoki.

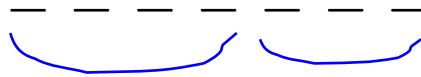
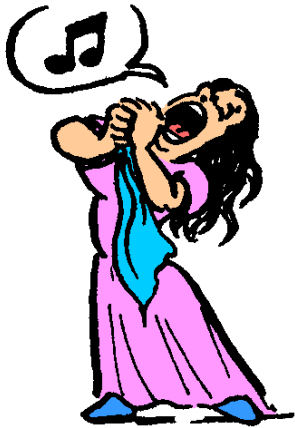
Le chalet est éclairé par les flammes de la cheminée. Avant d'aller se coucher, Taoki raconte un conte de chez lui.

« Il était une fois un petit dragon surnommé “le petit chaperon violet” car il portait **toujours** un capuchon violet. Ce matin-là, il apporta un petit pot de crème à son grand-père qui habitait de l'autre côté d'une forêt de pommiers et de poiriers. Dans son panier, il y avait aussi une tarte de chez le pâtissier. Mais, dans les buissons, une tête avec un nez poilu apparut !... »
Captivés, tous attendent la suite de l'histoire...

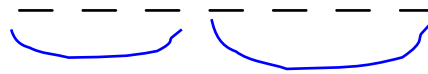
DICTÉE MUETTE SON [é]



[é] comme dans le mot repère



un



L'autre façon d'écrire [é]



le



La correction est à la fin du programme.

Relie les mots pour faire des phrases.

Le jardinier • tourne • un prunier • dans la cour.
Le sentier • ont pris • entre • et un abricotier.
Les écoliers • va planter • un goûter • les rochers.

Choisis l'une des trois phrases et recopie la :

→ _____

• **Exercice 5.** Demander aux élèves d'expliquer ce qu'ils doivent faire :

Des groupes de mots sont répartis en quatre colonnes.

En prenant un groupe dans chaque colonne, il est possible de reconstituer trois phrases.

Expliquer si nécessaire les mots *sentier*, *prunier* et *abricotier*.

















Les phrases :





- *Le jardinier va planter un prunier et un abricotier.*
- *Le sentier tourne entre les rochers.*
- *Les écoliers ont pris un goûter dans la cour.*

Complète les égalités.







| | | | |
|---|--------------|-----------------|-----------------|
| 8 | + = 11 | 6 + = 12 | 12 + = 14 |
| 9 | + = 14 | 8 + = 15 | 11 + = 15 |
| 7 | + = 13 | 10 + = 16 | 10 + = 19 |

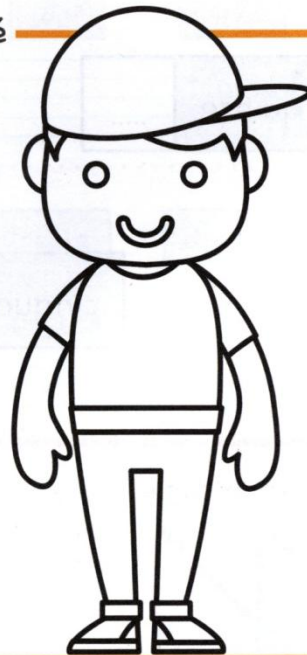
Indique la case où se trouvent les animaux.

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| A |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |

| | |
|--|-------|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

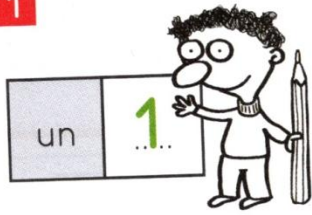
Colorie les vêtements de Sami comme indiqué dans le tableau.

| |  |  |  |
|---|---|---|---|
|  | X | | |
|  | | | X |
|  | | X | |



✓ Je peux aussi écrire les nombres avec les lettres.

1 Complète avec l'écriture chiffrée.



un

1

douze

.....

trois

.....

neuf

.....

cinq

.....

dix

.....

huit

.....

sept

.....

quatre

.....

six

.....

onze

.....

deux

.....

trente

.....

quatorze

.....

seize

.....

quinze

.....

vingt

.....

treize

.....

cinquante

.....

quarante

.....

Écris les nombres en chiffres.

2

dix **10**

vingt-trois

trente-sept

dix-huit

quarante-et-un

cinquante-cinq

Complète.

3

| | | |
|-------------|-----------|-------------------------|
| trente-cinq | 35 | 10 + 10 + 10 + 5 |
| ..... | 16 | ..... |
| ..... | ..... | 10 + 10 + 10 + 10 + 1 |
| ..... | 11 | ..... |
| ..... | 51 | ..... |
| quatorze | ..... | ..... |
| ..... | 24 | ..... |

Cherche le plus grand nombre que tu peux écrire avec les étiquettes.

4

sept dix onze

cinq sept vingt

dix-sept

17

.....

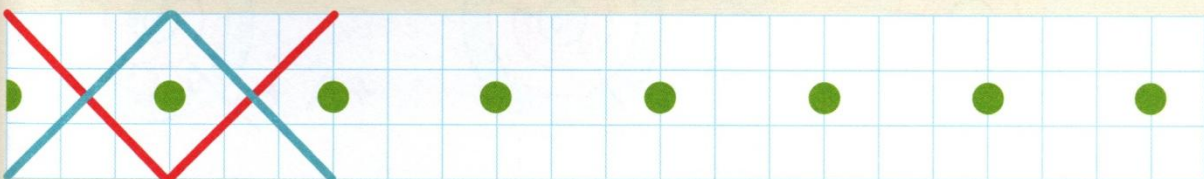
quarante treize cinquante
cinq deux

seize trente dix neuf

.....

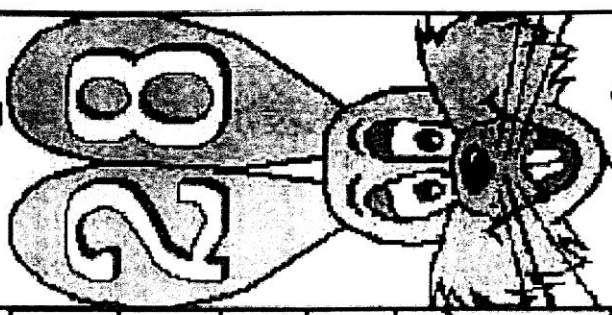
.....

Trace avec la règle.



| | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|--|
| 40 bleu | 41 rouge | 42 vert | 43 gris | 44 marron | 45 rose | Prénom: _____ Date: _____ |
| 7 + 33 | 38+2 3 + 40 5+5+5+5+5 7+7+7+7+7+7 | 15+9+9+7 8+8+27 5+5+5+5+5+5+5 | 8+18+7+7 3+9+28 2+28+9+4 | 10+30 4+41 4+45 16+10+10+5 10+8+19+6 | 9+31 4+6+30 5+5+9+21 8+32 35+13 37+10 5+28+10 4+8+31 40+2+1 9+5+32 4+37 33+8 6+29 5+36 44+1 9+5 23+23 | 8+7+17+9 9+32 7+33 9+9+22 7+31 3+9 4+42 41+0 6+40 14+32 2+32 |
| 6 +34 | 4+24+2+0+6+1+2+2 4+8+6+25 10+8+19+6 29+8+4+4 30+6+6+7 3+38 8+8+8+8+8+1 7+7+7+7+7+7+1 | 4+41 4+45 43+6 16+10+10+5 10+8+19+6 8+37 30+6+6+7 3+38 6+42 4+8+31+5 | 4+44 38+10+9 7+39 46+2 3+5+8 38+10 10+30+1 4+39 8+35 | 38+9 10+9 39 46+2 3+5+8 38+10 10+30+1 4+39 8+35 | 40+2+1 9+5+32 4+37 33+8 6+29 5+36 44+1 9+5 23+23 | 40 40 41+0 6+40 14+32 2+32 |
| 5+8+27 11+35 | 5+8+26+10 8+8+8+8+8+1 7+7+7+7+7+7+1 | 4+8+31+5 | 6+42 4+8+31+5 | 6+42 4+8+31+5 | 40+2+1 9+5+32 4+37 33+8 6+29 5+36 44+1 9+5 23+23 | 40 40 41+0 6+40 14+32 2+32 |
| 8+8+30 | 24+22 7+7+7+7+7+7+5 5+35+5 5+44 9+37 | 6+40+2 6+40+2 5+44 9+37 | 10+30+1 4+39 8+35 | 10+30+1 4+39 8+35 | 40+2+1 9+5+32 4+37 33+8 6+29 5+36 44+1 9+5 23+23 | 40 40 41+0 6+40 14+32 2+32 |

**COLORIAGE
MAGIQUE**



FRUX

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Coloring tools: a paint palette and a paintbrush.

[é] comme dans le mot repère



chanter



un palmier



regarder

L'autre façon d'écrire [é]



le nez